

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қатыналық кәсіпорны

БЕКТЕМІН

Ұлытау облысы білім басқармасының
Жезқазған қаласы білім бөлімінің
«Ертөстік» бөбекжайы КМҚК
директоры



К.Т.Сакеева

2026 жыл

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы
КМҚК 2026 – 2027 жылдарға арналған даму бағдарламасы

Жезқазған 2026

БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның толық атауы	Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының 2026 – 2029 жылдарына арналған ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Бағдарлама құру барысында келесі нормативтік құжаттар басшылыққа алынды	❖ ҚР Конституциясы Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық Білім туралы; ❖ ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы; ❖ ҚР Тіл туралы заңы 1997 жыл 11 шілде №151 Заңы өзгеріс енгізілді –ҚР 30.04.2021 №34-VII; ❖ Бала құқығы туралы конвенция 1989 жыл 20 қараша; ❖ Педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидалары 2020 жыл 11 мамыр № 192 бұйрығы; ❖ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 2 сәуірдегі № 72 бұйрығы ❖ ҚР Еңбек Кодексі ҚР Кодексі 2015 жыл 23 қараша № 414-V ҚРЗ; ❖ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. ❖ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. өзгеріс енгізілді Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы ❖ ҚР Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы; ❖ «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы; ❖ Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі 2021 жыл 15 наурыз №137 қаулы; ❖ Тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру бойынша нормативті және құрылтай құжаттары;
Бағдарламаның мақсаты	❖ 2026–2029 оқу жылдарында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын арттыру, әр баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның жан-жақты дамуына қолайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасын қалыптастыру; ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген тәрбие жүйесін жетілдіру, педагогтердің кәсіби әлеуетін арттыру, ата-аналармен серіктестікті нығайту және инновациялық, денсаулық сақтау, экологиялық бағыттағы технологияларды тиімді енгізу.
Міндеттері	Тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуын қамтамасыз ету: ❖ балалардың коммуникативтік-тілдік дағдыларын, сөздік қорын және еркін қарым-қатынас жасау қабілетін

- дамыту;
- ❖ танымдық, шығармашылық, зияткерлік және әлеуметтік-эмоционалдық қабілеттерін жетілдіру;
 - ❖ мектепалды даярлық сапасын арттырып, мектепке табысты бейімделуіне жағдай жасау.
- Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген тәрбие беру:**
- ❖ балалардың Отанға, туған жерге, ана тіліне, ұлттық мәдениет пен дәстүрлерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру;
 - ❖ адалдық, жауапкершілік, еңбекқорлық, қамқорлық, сыйластық және ынтымақтастық қасиеттерін дамыту;
 - ❖ рухани-адамгершілік тәрбие мазмұнын күнделікті іс-әрекетпен кіріктіру.
- Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту:**
- ❖ денсаулық сақтау технологияларын жүйелі қолдану;
 - ❖ балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру;
 - ❖ тәрбиеленушілердің психологиялық және физикалық әл-ауқатын қамтамасыз ететін қауіпсіз орта құру.
- Білім беру процесінің сапасын арттыру:**
- ❖ заманауи педагогикалық технологиялар мен тиімді әдіс-тәсілдерді білім беру процесіне енгізу;
 - ❖ ойын, зерттеу, шығармашылық және тәжірибелік әрекеттер арқылы баланың дербестігі мен бастамашылдығын қолдау;
 - ❖ жасанды интеллект, АКТ, STEM элементтері және басқа да инновациялық тәсілдерді мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ерекшеліктеріне сәйкес тиімді пайдалану.
- Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту:**
- ❖ педагогтердің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіруге жағдай жасау;
 - ❖ озық педагогикалық тәжірибелерді анықтау, зерделеу, жинақтау және тарату;
 - ❖ педагогтердің шығармашылық, зерттеушілік және инновациялық қызметке қатысу белсенділігін арттыру.
- Ата-аналармен тиімді серіктестік орнату:**
- ❖ балабақша мен отбасы арасындағы өзара сенімге негізделген қарым-қатынасты нығайту;
 - ❖ ата-аналардың бала тәрбиесі мен дамуына қатысты педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
 - ❖ ата-аналарды балабақша өміріне, бірлескен жобаларға, тәрбиелік және әлеуметтік іс-шараларға белсенді қатыстыру;
 - ❖ отбасыларға консультативтік және әдістемелік қолдау көрсету.
- Экологиялық мәдениетті қалыптастыру:**
- ❖ балалардың табиғатқа ұқыпты және жауапкершілікпен қарау дағдыларын қалыптастыру;
 - ❖ экологиялық бағыттағы жобалар, акциялар, бақылаулар мен тәжірибелік жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру;
 - ❖ балаларды қоршаған ортаны қорғауға бағытталған қарапайым әрекеттерге баулу.
- Заманауи дамытушы ортаны жетілдіру:**
- ❖ қауіпсіз, қолжетімді, мазмұнды және баланың дербес әрекетіне бағытталған заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жетілдіру;
 - ❖ балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ойын, шығармашылық, танымдық, зерттеу және қимыл-қозғалыс орталықтарын дамыту;
 - ❖ материалдық-техникалық базаны кезең-кезеңімен жаңарту және толықтыру.

Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңдері	2026 - 2027 жыл 2027 - 2028 жыл 2028 - 2029 жыл
Бағдарламаның маңызды мақсаттық көрсеткіштері, Күтілетін нәтижелер	Бағдарламаның күтілетін нәтижесі: ❖ тәрбиеленушілердің коммуникативтік-тілдік, танымдық, шығармашылық, физикалық және әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының даму деңгейі артады; ❖ балалардың мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасауға қызығушылығы мен сөйлеу белсенділігі қалыптасады; ❖ тәрбиеленушілердің Отанға, туған жерге, ұлттық мәдениет пен салт-дәстүрлерге деген құрметі мен сүйіспеншілігі артады; ❖ балалардың бойында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген жағымды мінез-құлық дағдылары қалыптасады; ❖ тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған жүйелі жұмыс жетілдіріліп, салауатты өмір салты дағдылары қалыптасады; ❖ балалардың психологиялық және физикалық әл-ауқатын қамтамасыз ететін қауіпсіз әрі қолайлы орта қалыптасады; ❖ мектепалды топ тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық, әлеуметтік және зияткерлік дайындығының сапасы артады; ❖ білім беру процесінде заманауи педагогикалық, цифрлық, STEM және инновациялық технологияларды қолдану аясы кеңейеді; ❖ педагогтердің кәсіби құзыреттілігі, шығармашылық және инновациялық белсенділігі артады, озық тәжірибені тарату жүйесі жетілдіріледі; ❖ ата-аналар мен балабақша арасындағы серіктестік нығайып, ата-аналардың тәрбиелеу мен дамыту процесіне қатысу белсенділігі артады; ❖ ата-аналарға көрсетілетін консультативтік және әдістемелік қолдау жүйеленеді; ❖ балалардың табиғатқа деген жауапкершілігі мен экологиялық мәдениеті қалыптасып, қоршаған ортаны қорғауға бағытталған іс-әрекеттерге белсенділігі артады; ❖ заманауи, қауіпсіз және қолжетімді заттық-кеңістіктік дамытушы орта жетілдіріледі; ❖ балабақшаның материалдық-техникалық базасы кезең-кезеңімен жаңартылып, білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мүмкіндіктері кеңейеді.
Даму бағдарламасының құрастырушысы	Директор : К.Т.Сакеева Әдіскер: К.Е. Джамбаева
Бағдарлама жетекшісінің аты - жөні, тегі, қызметі телефоны	Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК директоры Сакеева Калимаш Толегеновна 8 702 132 1346

Бағдарламаны орындаушылар	Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК педагогикалық ұжымы
Бағдарламаны іске асырудағы бақылаудың ұйымдастыру жүйесі	Бағдарламаның орындалуын тұрақты бақылауды мектепке дейінгі мекеменің әкімшілігі жүзеге асырады: ❖ Шығармашылық топ жекелеген жобаларды іске асыруға жауаптыларды көрсете отырып, жыл сайынғы іс – шаралар жоспарларын әзірлейді, оларды педагогикалық кеңеске ұсынады. ❖ Бағдарламаны іске асыру барысын (есеп беру нәтижелері бойынша) мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында, түрлі деңгейдегі конференциялар мен семинарларда және т. б. жариялау. ❖ Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық кеңестерінде, ата - аналар жиналыстарында және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында материалдар салынып, есептер беріледі. ❖ Бақылау нәтижелері және өткізілген іс - шаралар туралы есептер, мектепке дейінгі білім беру мекемесі басшысының көпшілік баяндамалары мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында жарияланады; ❖ Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК әкімшілігі жыл сайын бағдарламаның орындалуының қорытындысын педагогикалық кеңесінде қорытындылайды.
Бағдарламаны жүзеге асыру және басқару принциптері	Бағдарламаны іске асыру мынадай қағидаттарға негізделеді: ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды табысты іске асыру үшін құжаттаманы әзірлеу; ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды табысты іске асыру үшін жағдайларды (кадрлық, материалдық - техникалық және т. б.) оңтайландыру ; ❖ Дамытушы білім беру кеңістігінің интеграцияланған моделін құруға бағытталған іс-шараларды іске асыруды бастау; ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды біртіндеп іске асыру, іс-шараларды түзету; ❖ Алынған нәтижелерді практикалық енгізуге және таратуға бағытталған іс-шараларды іске асыру; ❖ Даму бағдарламасында белгіленген мақсаттарға қол жеткізуді және міндеттерді шешуді талдау.
Даму бағдарламасындағы мектепке дейінгі ұйымның миссиясы	❖ Балаларды оқыту, әлеуметтік бейімделу үшін, даму нормасымен балаларды сауықтыру, оқыту, тәрбиелеу үшін жағдайлар қамтамасыз ету; ❖ Оқыту процесінің барлық субъектілерінде үдемелі даму үшін жайлы жағдайлар жасау; ❖ Халықтардың ең жақсы дәстүрімен тәрбиеленген, тұлғалық даму үйлесімін қалыптастыру мүмкіндігін іске асыру. ❖ Баланың дене және танымдық эстетикалық дамуы үшін қауіпсіз жағдайлар мен мүмкіндіктер жасау.
Мектепке дейінгі ұйымның сайты және электрондық поштасы	https://detskiysad.edugov.kz/kz/

Түсіндірме хат

Даму бағдарламасы Ұлытау облысы білім басқарамасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК (бұдан әрі - бөбекжайы) үшін тұтастай алғанда Қазақстанның әлеуметтік - экономикалық құрылымында және атап айтқанда білім беру жүйесінде түбегейлі өзгертін жағдайларда мектепке дейінгі ұйымның (бұдан әрі - МДҰ) даму перспективаларын айқындау мақсатында әзірленді. Бұл жоспар оқыту – тәрбие үрдісімен басқару, қазіргі Қазақстандық білім беру және ғылыми - ұйымдастырылған және ол гуманистік идеялар мен тұжырымдамалық жетекші тенденцияларына сүйенетін басқаруға көшу.

Қазіргі қоғамның үдемелі дамуы мен өзгерістеріне жауап ретінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының жұмысын жаңарту, заман талабына сай тиімді педагогикалық тәсілдерді қолдану маңызды. Мектепке дейінгі білім беру — бұл баланың тұлғалық дамуының алғашқы кезеңі, әрі осы кезеңде алынған білім мен тәрбие болашақта оның тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына зор әсер етеді. Бүгінгі педагогикалық процестің мәні-балаға және оның қажеттіліктеріне бағдарлану, балабақшада баланың жеке басын ескере отырып, оның жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау. Психология, әлеуметтану, философия, педагогика облыстарында көптеген зерттеулермен дәлелденген, бұл мектеп жасына дейінгі кезеңде адамның жалпы тұлғалық қалыптасуында принципіалды маңызды мағына бар. Дәл осы жылдары қазіргі заманғы мәдениеттерді игеруде субъективті ұстанымын атқару және балаға мәдени құндылықтарды игеруге көмектесетін, өзін-өзі дамыту, таным тәсілдерін баламен игеру, мінез-құлқы және әлемге қарым - қатынасы, қоршаған әлемді болжау, қызмет, сана ретінде тұлғалық осындай базалық негіздері қаланады. Мектепке дейінгі білім берудің реформасы кеңінен даму вариативтілігіне бағытталғанына байланысты, білім беру сапасының мәселесі ерекше өзектілігін алады. Педагогикалық ұжым өз жұмысындағы басым бағыттарын тандайды, яғни негізгі қызметтер, ата-ананың талаптарына сәйкес және бар мүмкіндіктерге қосымша қызметтер атқарылады. Мектепке дейінгі ұйымның алдында тұрған, стратегиялық міндеттерді шешу, тәрбие - оқыту және түзету жұмыстарының сапасын арттыруға бағытталған, өзгеріс қажеттілігінен туындаған Даму бағдарламаларын әзірлеу.

Балабақшаның іс-әрекеті ішінде мектепке дейінгі ұйымның даму моделі жан - жақты ескереді, маңызы, мазмұны, ұйымдастырылуы, дамуы мен тәрбиелеу продуктивтік үрдісінің факторлары мен шарттары, бағдарламаның үрдісінде жүзеге асыру таңдалған бірлескен приоритеттер.

Педагогикалық процесс баланың рухани «Мен» бейнесін дамытуға жағдай жасауға бағытталған, онда компоненттер:

- ✓ Белсенді ішкі қажеттілік және еркіндікке, сүйіспеншілік, шындық, мейірімділік, әдемілікке талпыну;
- ✓ Коммуникативтік білік, тануға мүмкіндік беретін, табиғаттар әлемін бағалау және өзгерту;
- ✓ Қоршаған әлем заңдылығын танудың өздігінен туу тәсілдері және игеруге бағытталған, ақыл - ой қабілеті;
- ✓ Қайталанбас дербес жеке тұлға, шығармашылық қабілет;
- ✓ Бұл эмоционалдық - оң тұрғыдан өзін бағалау, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу, өмірі мен денсаулығын өзін-өзі сақтауда көрінетін эмоционально - рефлексорлық сапа.

Қаржыландыру көздері және көлемі – қалалық бюджет.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің нормативтік құқықтық базасы мектепке дейінгі білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін ескере отырып, үнемі жетілдіріліп отырады, балаларды мектепте оқытуға табысты дайындау мақсатында тәрбие мен оқыту мазмұны жаңартылып отырады. 2026 жылға арналған бөбекжайдың дамуының негізгі тенденциясы, 2026 – 2029 жылы баланың дамуы тәрбиесіне, бастапқы мақсаты, міндеті оқытуға бағытталған, педагогикалық процестің және инновациялық оқыту тәрбиесінің жүйелік, жоспарлық соңғы нәтижелік критерилер енгізілді. Бағдарлама бөбекжай қызметінің мақсаттарын айқындау және ағымдағы оқу жылына есептелген ұзақ мерзімді де, қысқа мерзімді де мектепке дейінгі ұйымның жұмысын іске асыру процесіндегі мүмкін болатын тәуекелділікті есепке ала отырып

жобаланды. Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК қазіргі заманауи мектепке дейінгі ұйым, оның іс - әрекеттерінің бағыттары білім беру бағдарламасын жүзеге асыру, мектепке дейінгі білім беру талаптарына сәйкес. Балабақша ішінде мектепке дейінгі ұйымның даму моделі жан - жақты ескереді, маңызы, мазмұны, ұйымдастырылуы, дамуы мен тәрбиелеу продуктивтік үрдісінің факторлары мен шарттары, бағдарламаның үрдісінде жүзеге асыру таңдалған бірлескен приоритеттер.

Бөбекжай қызметінің мақсаты - балабақшада тәрбиеленушілердің тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда коммуникативтік - тілдік белсенділіктерін дамыту, базалық білік және дағдылармен игерген, жалпы адамдық және этнолық, рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту, толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау, табиғаттың құндылықтары мен оның қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын балаларға түсіндіру арқылы ата - аналармен қарым - қатынасты нығайту және инновациялық технологияларды қолдану.

Мақсатқа жету бағдарламаның келесі компоненттерін іске асыру арқылы жүзеге асырылатын болады:

- ✓ Балалармен жұмыс;
- ✓ Педагогтармен жұмыс;
- ✓ Ата - анамен жұмыс;
- ✓ Заттық –кеңістіктік ортамен жұмыс;
- ✓ Сыртқы ортамен жұмыс: Жезқазғана гуманитарлық колледжі, №1 ЖББМ мектебі, Балалалар кітапханасы

Басқару жүйесі:

Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі міндеті мектепке дейінгі ұйымдар жағдайында оқу - тәрбие процесімен басқарудың тұтастай - тиімді жүйесін құру үшін, сонымен қатар әлеуметті педагогикалық жүйемен және барлық құрылымдық бөлімшелермен құрылады.

Басқару жүйесінің даму бағыты:

- тұрақты басқару жүйесін оңтайландыру – аз шығынмен материалдық, рухани және уақытша ресурстар, ең үздік нәтижелерге қол жеткізуге талаптану;
- ерекше қажеттіліктері бар балалардың жеке тұлғасын дамыту үшін және тәрбиешілер олардың бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес жағдай жасау;
- тәрбие сапасын қамтамасыз ету үшін бар мүмкіндіктерді барынша пайдалану, түзету және оңалту;
- нақты міндеттерді шешуге бағыт;
- тұлғаны дамытудың мүмкін желілерін көрсету;
- балалардың ерекшеліктерін анықтау үшін, балалар таланттарын және қабілеттерін толық ашу үшін қажетті жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымның жалпы ақпараты

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Бөбекжай салынған жылы - 1971 ж.

Бөбекжай ғимараты-екі қабатты, типтік.

Жалпы ауданы - 1724,3 ш.м. Негізгі ауданы-972,5 ш. м.

2023 жылы жылу жүйелеріне жөндеу жұмыстары, аббаттандыру жұмыстары жүргізілді.

Жобалық қуаты - 255 бала.

Жылыту жүйесі, сумен жабдықтау (ыстық, суық су), кәріз – орталықтандырылған. Бөбекжайда белгі бар мекеменің атауы, бекітілген талаптарға сәйкес.

Директор: Сакеева калимаш Толегеновна

Балабақшаның жұмыс күні: сағат 7.30-дан – 18.00-ге дейін 10,5 сағат жұмыс істейді. Демалыс күндері: сенбі, жексенбі. Жұмыс уақытының ұзақтығы, демалыс күндері, еңбек демалысы еңбек заңына сәйкес және қызметкерлермен келісілген еңбек шартына сай жүргізіледі.

Құрылтайшының және тәрбиеленушілердің отбасы қажеттіліктері.

Мектепке дейінгі балалардың интеллектуалдық және көркемдік - эстетикалық дамуын басымдықпен жүзеге асырумен, олардың физикалық және психикалық денсаулығын қолдау және нығайтумен сапалы жүйелі жұмыс жасау. Мектепке дейінгі жастағы баланың үздіксіз білім алуын, тәрбиесін және дамуын қамтамасыз ету.

Тәрбиеленушілерді мектепке дайындау.

Білім беру үдерісіне денсаулық сақтау және денсаулық қалыптастыратын технологиялардың элементтерін енгізу арқылы салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру. Ересек және баланың субъективті дамытушылық өзара әрекеттесуі жағдайында баланың интеллектуалдық, көркемдік - эстетикалық және әлеуметтік-тұлғалық дамуы. Жалпы дамыту бағытындағы топтарда мемлекеттік білім беру бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі білім беру жүзеге асырылады. Мүліктік және қаржылық қамтамасыз ету.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне Жарғыға сәйкес білім беру қызметін қамтамасыз ету мақсатында Меншік құқығы объектілері (ғимарат, жабдық, сондай - ақ тұтыну, әлеуметтік, мәдени және өзге де мақсаттағы басқа да қажетті мүлік) бекітілген.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі оның мақсатына, жарғысына және ҚР заңнамасына сәйкес оған бекітілген мүлікті жедел басқару құқығына ие, пайдаланады және билік етеді.

Педагогикалық блок:

- 11 топтық үй - жай: топтық бөлме, жатын бөлме, дәретхана және жуынатын бөлме, шешінетін бөлме;
- кабинеттер мен залдар: директор кабинеті; әдістемелік кабинет, музыкалық жетекшінің кабинеті, дене шынықтыру залы, хореограф залы, арнайы мамандарға арналған кабинеттер (психолог, дефектолог, логопед, педагог - ассистент), информатика кабинеті, бассейн.
- Медициналық блок: Медициналық кабинет және изолятор.

Шаруашылық блогы: ас блогы, кір жуатын орын, қоймалар, қосалқы үй - жайлар.

Топтық үй-жайларда заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруға қойылатын талаптарға және мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес әр түрлі балалар қызметін ұйымдастыруға арналған бұрыштар жабдықталған (дербес, сондай-ақ тәрбиешімен бірге).

Балабақша аумағында- гүлзар, жаяу жүргіншілер жолы және спорттық - ойын алаңы бар.

Мекеменің жақын ортасы – «Ұшқын» балабақшасы, №1 ЖББМ, Байқоңыров атындағы

университет . Олармен, сондай - ақ басқа да білім беру, сабақтастық негізінде жүзеге асырылады.

Жыл сайын мектепке дейінгі ұйым ұжымының алдында өзекті мәселелер қойылады, олар білім беру сапасын көтеруге және ұстаздардың мамандығы бойынша жоғарлауына бағытталған. Әр түрлі методикалық шаралар негізінде алға қойған мақсаттар жүзеге асырылады.

2026 – 2029 оқу жылында төмендегі талаптарды жүзеге асырды:

- ❖ Мектепке дейінгі ұйымдар күн ережесін балаға жеке бағдарлы білім беру тұрғысынан жасау;
- ❖ Педагогикалық процесті білімнің бес түрлі саласын интеграциялау арқылы ұйымдастыру;
- ❖ Топ бөлмелерінде ауыспалы дамытушы орталықтар құру;
- ❖ Мектепке дейінгі ұйымдарда отбасымен ынтымақтастық жұмыс түрлерін жолға қою;
- ❖ Мектеп жасына дейінгі балдырғандарды әлеуметтік бейімделген, рухани тәрбиемен қамтамасыз ету;
- ❖ Қоршаған ортамен табиғатты бақылап, тұжырымдау, қорғау тәсілдерін игерту, көркем сөз қабілетін дамыту.

1. Білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК өз іс - әрекетінде келесі нормативтік құжаттарды басшылыққа алады:

1. Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000414>
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
3. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
5. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
6. «Жемтәр балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеуарқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
7. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>
8. Хабарламалар нысандарын және Мемлекеттік органдардың хабарламаларды қабылдау қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010194>
9. Жоспарлы профилактикалық екепелерді және ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейін алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000021832>
10. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
12. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
13. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
14. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
15. Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық – эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
16. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі шарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033166>
17. Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
18. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
19. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
20. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>
21. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>
22. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі

- <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>
23. Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V200009>
24. Мектепке дейінгі ұйымдарда Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидалары және оны сайлау тәртібі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
25. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтау стандарттары және оларға қойылатын талаптар <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
26. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>
27. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026513>
28. Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017948>
29. Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша көрсетілетін қызметтерді, тауарларды, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды жосықсыз берушілердің (әлеуетті өнім берушілердің) тізбесін қалыптастыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017766>
30. «Қоғамдық тамақтану объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032368>
31. «Үздік педагог» атағын беру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472>
32. Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008390>
33. Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495>
34. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V160007>
35. Педагогтік қайта даярлау қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020147>
36. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567>
37. Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031053>
38. Мемлекеттік ұйымдар Педагогтерінің жалақысын есептеу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020622>
39. Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022857>
40. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005229>
41. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің салалық қөтермелеу жүйесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034309>

42. «Білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерін ұйымдастыру және олардың жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2011 жылғы 1 желтоқсандағы № 503 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы және «Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесін қалыптастыру, сүйемелдеу, жүйелік-техникалық қызмет көрсету, интеграция және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 тамыздағы №354 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033147>
43. Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге және балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029323>
44. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерін ұйымдастыру және олардың жұмыс істеу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1100007363>
45. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беретін мемлекеттік ұйымдардың бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128>
46. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138>
47. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016137>
48. Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V07000>
49. Өрт қауіпсіздігі қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V220007>
50. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027414>

Білім беру саласы МДҰ арнайы ұйымдастырылған педагогикалық жағдай баланың жеке басын дамытуға тұтастығын ұсынады:

- ✓ балалардың қалыпты дамуына және дамуында проблемалары бар балаларды, даму қабілеттерін және көрсету мен жеке потенциалдар;
- ✓ түзету және сауықтыру, дамыту оқыту құралы үшін мүмкіндік жиынтығы;
- ✓ жобалау және моделдеу тұрғысынан;
- ✓ психолого - педагогикалық сараптамалар және мониторинг объектісі, тұрақты;
- ✓ қарқыны білім беру ортасын тұрақты қарқынмен тартылуына қажеттілігі.

Білім беру ортасы мектепке дейінгі ұйымдар:

- ✓ алдағы мектепте табысты оқу үшін қажетті тәрбие мен оқытуда қолданылатын жалпы әлеуметтік дағдыларды және кең тану үшін сатып алуға әкеледі;
- ✓ балабақшада сапалы түзету - оңалту жұмыстарын қамтамасыз етеді;
- ✓ бала өмірінің кез келген кезеңінде ерекше білім талабымен балалардың бейімделуі үшін әлеуметтік және дағдылар негізін орнату, білімдер түрінде қамтамасыз ету;
- ✓ балалардың коммуникативтік дамуын қамтамасыз ету;

Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметі мына негізде жүзеге асырылуы тиіс:

- ✓ әмбебап білім, дағды, қабілеттерін қалыптастыру;
- ✓ дағды және біліктерін меңгерумен түзету - дамушы жүйелерін дамыту;
- ✓ тілдерді дамыту бойынша жұмыс жүйелерін қалыптастыру;
- ✓ балалармен жұмыстар жүйесін дамыту;
- ✓ отаншылдықты сезіну, рухани - адамгершілік құндылығын тәрбиелеу;
- ✓ баланың тұлғалық сапасы жүйесін тұтастай қалыптастыру.

МДҰ басқару құрылымы баланың мектепте оқуға және өз бетінше өмір сүруге баланы дайындау үшін мектепке дейінгі балалық кезеңінде ақылды пайдалануға бағытталған, мақсат және мазмұнымен сәйкес жұмыстар ұйымдастыру құрылды.

Барлық басқару қызметтері (болжау, жоспарлау, ұйымдастыру, реттеу, бақылау, талдау, түзету) қол жеткізуге бағытталған оңтайлы нәтиже және мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстары мазмұнының кез келген өзгерістерімен негізделген.

Басқару құрылымы барлық оқу - тәрбие процесіне қатысушылар арасындағы әрекеттестікті белгілейді.

Басқару құрылымдарының тиімділік шарты – тәрбиешілер мен балаларды, сондай-ақ олардың ата - анасын ұжымға біріктіру, оқыту - тәрбиелеу қызметтерінің өзегі.

МДҰ білім беру саясаттарын іске асыру педагогикалық шарттары.

Кадрлық құрам

МДҰ әкімшілік - басқару персоналының жалпы саны Қостанай қаласы білім бөлімімен бекітілген, штаттық кестесіне сәйкес .

МДҰ қызметтерінің бағыты:

- Педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуы және шығармашылық өсуіне себепші болатын, инновациондық орта құру.
- Баларды психикалық, физикалық, түзетулік тәрбиелеу және дамытуда тұлғалық - бағдарланған, түзетулік, денсаулық сақтау және инновациондық технологияларды пайдалану.

Әкімшілік - басқару қызметкерлері

№	ТАЖ	Лауазымы	Білімі	Біліктілігі	Курстар, қайдан өтті
1.	Сакеева Калимаш Толегеновна	Директор	Жоғары, Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту.	Басшы - менеджер	2022 жылы Педагогикалық шеберлік орталығы ұйымдастырған мектепке дейінгі ұйым басшылары мен әдіскерлеріне арналған «Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент практикасы балаларды дамыту бағдары» атты біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80 а.с. көлемінде курс 2023 жылы «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы ұйымдастырған «Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент практикасы балаларды дамыту бағдары» тақырыбында 80 а.с курс 2023 жылы ҚР оқу – ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы өткізген 72 академиялық сағат көлеміндегі «Мектепке дейінгі ұйымдардың білім сапасын басқару» атты курс 2024 жылы ҚР оқу – ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы өткізген «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» тақырыбында 80 академиялық сағат көлеміндегі курс
2.	Джамбаева Куралай Ерболовна	әдіскер	Жоғары, «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	Педагог – модератор	2022 жыл Педагогикалық шеберлік орталығы "Баланы ерте дамыту бағдарлары" білім беру бағдарламасы бойынша 170 академиялық сағат курс 2022 Педагогикалық шеберлік орталығы мектепке дейінгі ұйым басшылары мен әдіскерлеріне арналған "Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент практикасы: балаларды дамыту бағдары" атты 80 академиялық сағат көлеміндегі курс 2023 жыл ҚР Оқу - ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" АҚ ұйымдастырған "Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" атты 72 академиялық сағат курсы 2024 жыл ҚР Оқу - ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" АҚ ұйымдастырған "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары"

Әлеуметтік - психологиялық қызмет.

Әлеуметті - психологиялық қызмет –гуманизм принциптері негізінде балаларды әлеуметтік және тұлғалық дамытуға жәрдемдесу қызметі.

Психологиялық қызметтердің негізгі бағыты:

- балалардың әлеуметтік және тұлғалық мәселелерін әлеуметті-педагогикалық айқындау мақсатында зерттеу;
- баланың құқығын әлеуметті - педагогикалық қорғау;
- баланың тұлғасын қалыптастыруда отбасының әлеуметті - педагогикалық қолдауын қамтамасыз ету;
- психолого - педагогикалық кеңес;
- әлеуметті-педагогикалық, психологиялық профилактика, түзету;
- баланың тұлғасын тиімді дамыту үшін педагогикалық бағдарланған орта құруға жәрдемдесу;
- бала қызметіне әлеуметті - құнды қолдау;
- ұйымдастырылған - әдістемелік қызмет;

Ұжым мен әкімшілік арасындағы қатынас ұжымдық шартпен реттелген. Ішкі тәртіп ережесі мен әкімшілік басқару қызметкерлерге, тәрбиешілерге, техқызметкерлерге арнап лауазымдық нұсқаулықтар жасалған.

Ұлытау облысы білім басқармасының жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК тәрбие мен оқыту процесін ұйымдастыру және әдістемелік бақылау құрылымдарының қызметі МДҰ педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген, балабақшаның локалдық актілермен реттеледі:

- ✓ Директор жаңындағы кеңес туралы ереже;
- ✓ Педагогикалық кеңес туралы ереже;
- ✓ Аттестаттау комиссия туралы ереже;
- ✓ Жас мамандар мектебі туралы ереже;
- ✓ Әдістемелік кеңес туралы ереже;
- ✓ Шығармашылық топ туралы ереже;
- ✓ Тәрбиеленушілер өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нұсқаулықтар;
- ✓ Бөбекжайдың қызметкерлеріне арналған қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау бойынша нұсқаулық;
- ✓ Қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтары;
- ✓ Ішкі бақылау туралы;
- ✓ Қамқорлық кеңестік ережесі туралы;
- ✓ Семинар туралы;
- ✓ Тамақтануды ұйымдастыру туралы;
- ✓ Мастер-класс туралы;
- ✓ Әдістемелік бірлестік туралы;

Кәсіби ортаны нығайту және ретке келтіру бойынша мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің бағыты:

- педагогтың өзін-өзі жетілдіру үшін қажетті мүмкіндіктер жасау;
- мүдделік педагогикалық қарым-қатынас, шығармашылық, іздену педагогикалық орта құру негізінде ақпараттық базаларды кеңей;
- еңбек нәтижелілігі, шығармашылық ізденуді жетілдіру; тұтас мотивациялық жүйесі - орталығында;
- кәсіби шеберлікті арттыру бойынша жұмыстар ұйымдастыруда тұлғалық - бағдарланған тәсілді жүзеге асыру;
- іске асыру бұзбайтын идеяларды іске асыру, демократиялық бағдарланған бақылау, қолдау және сенім негізінде қалайтын, болжанған педагогпен бірлескен іс - әрекет

Соңғы тұлғалық - негізделген нәтижелер нығайту, кәсіби орта:

- өз қадір - қасиеті сезімдерін бекіту;
- өз маңыздылығын сезімдерін бекіту (жеке және қоғамдық пайда үшін жекелеген педагогикалық білім аспектілерін дамыту;
- болашақ ұрпақтар алдында әлеуметті жауапкершілікті сезіну;
- маңыздылығын мойындау біліктілігін арттыру өзара байланысқан әлемде шығармашылық мүмкіндігін және өзін бағалауды дамыту, құрылыс мансап, жаңа қарым-қатынас, өзін-өзі бағалауын арттыру үшін, өзі үшін біліктілігін арттыру маңыздылығын мойындау;
- әріптестер, ата - ана, балалармен мойындаудың маңыздылығын түсіну;
- педагогикалық кәсіптің беделін түсіну.

МДҰ білім беру саясаттарының принциптері:

1. Баланың ішкі табиғатына және сыртқы жағдайларға білім беру қызметінің сәйкестігін қамтамасыз ететін, табиғи алуан түрлі принцип;
2. Білім беру үрдісінің барлық субъектілерін өзара шарттылығы, ашықтықты, қамтамасыз ететін, сенімгерлік ынтымақтастық принцип;
3. Балаға жат күштеп таңудың болмауы, оның қызығушылығы мен бейімділігіне оқыту формаларын және қызмет түрлерін көздейтін зорлық - зомбылық принцип;
4. Ұлттық және дүниежүзілік құндылық, аймақтық салт - дәстүрге қатыстыру, баланы тәрбиелеумен байланысты оның рухында белсенділігін, адамилық тәрбиесімен байланысты баланың тұлғалық - мағыналық саланы дамыту басымдылық принцип;
5. Балалармен білім беру қызметтерінің әр түрлі түрлерімен өзара сіңісу және біріктіруге негізделген ықпалдастық принцип;
6. Қызметте тұлғасын тануға негізделген, түзетулік жұмыстарды жүзеге асыруда тұлғалық-бағдарланған және қызметтік тәсіл принцип.
7. Балалардың жеке – психологиялық ерекшеліктерін ескеру принцип. Ішкі шығармашылық қабілеттердің табысты дамуының кепілі қоршаған әлемнің алуан түрлілігі туралы ұсынымдарды дамыту және өздігінен еркін қызметтер үшін жағдайлар жасау болып табылады

8. Әрекеттестік принципі - тәрбие үрдістерінің барлық субъектілерінің өзара шарттылығы, бала - педагог, ата – ана - бала, педагог - ата-аналар жүйелерінің әрекеттестігі. Ересектер әлеміне және балалар әлеміне өзара сіңісу, делдал рөлін атқаратын ересек, ол рухани мәдениет құндылықтарына баланы қатыстырады, ол қолдау және қорғау көзі, білім жол серігі, мінез-құлық үлгісі.

2. Оқытушылық және оқыту.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚК оқу-әдістемелік құжаттарын Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. өзгеріс енгізілді Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы, ҚР Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы, «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес білім беруді жүзеге асырады

Осы стандарт мектепке дейінгі білім беру саласындағы бірыңғай мемлекеттік саясатты қамтамасыз етуді көздейді, мектепке дейінгі сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Стандарт педагогикалық процестің инновациялық мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді, жас топтарының пәндік-дамытушылық ортасының мазмұнын анықтайды, балалардың физикалық, психикалық денсаулығының мәселелерін шешеді, мотор және гигиеналық мәдениетті қалыптастырады, танымдық, шығармашылық белсенділікті дамытуға ықпал етеді, сөйлеудің дамуын ынталандырады, есте сақтау қиялын дамыту процестері, эмоционалды жауаптылық, эмпатия қабілеті, толеранттылықты көрсетуге дайын болу, коммуникативті қатынастар.

Мемлекеттік жалпы білім беру стандарты балабақшадағы білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз ететін негізгі құжат болып табылады. Үлгілік оқу жоспары – жас топтары бойынша бір аптадағы ұйымдастырылған іс - әрекетінің тізімін, көлемін, ұзақтығын реттейтін құжат;

Оқу жасының жүктемесі санитарлық-гигиеналық нормалар мен құқықтарға сәйкес келеді.

Оқу жоспарының мақсаты - 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалары бар топтарда ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемін бөлу және реттеу.

Оқу жоспарының негізгі міндеті - мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық процесті нақты ұйымдастыру, балалар мен педагогтерге нормативтік жүктемені ұтымды бөлу болып табылады.

Оқу жұмыс жоспары негізінде: жас бойынша перспективалық жоспарлар, балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру циклограммалары әзірленді.

«Ертөстік» бөбекжайы КМҚК дамытудың тұжырымдамалық негіздері 2026 жылғы 31 тамыздағы № 1 педагогикалық кеңесте бекітілді. Даму бағдарламасы мақсаты - балабақшада тәрбиеленушілердің тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда коммуникативтік - тілдік

белсенділіктерін дамыту, рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту, толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау, ата - аналармен қарым-қатынасты нығайту және инновациялық технологияларды қолдану.

- ❖ Тәрбиеленушілермен жұмыста қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту нысандарының болуы;
- ❖ Олардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін есепке алу;
- ❖ Тәрбиеленушілердің білім беру іс-әрекетінің уәждемесін арттыру тәсілдері мен әдістері;
- ❖ Болжанатын педагогикалық нәтиже

Даму бағдарламасын жүзеге асыру кезінде педагог қызметкерлердің жалпы саны – 31 адам (балабақша директоры, әдіскер - 2 , 20 тәрбиеші, 1 музыкалық жетекші, 1 қазақ тілі мұғалімі, 1 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 жүзу нұсқаушысы, қосымша мамандар 5.

Медицина қызметкерлері - 2 адам.

Кадрлармен қамтамасыз етілуі - 100 %.

Балабақшадағы оқу - тәрбие процесі бір аптаға балалардың өмірін ұйымдастырудың перспективалық-күнтізбелік жоспарына және циклограммаларына сәйкес жүзеге асырылады.

МДҰ тәрбиесінің негізгі функциялары:

- мәдениет және жеке тіршілік субъектілері ретінде балалардың дамуы үшін жағдай жасау;
- өз отанының тарихын, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, туған тілін сүйетін және білетін, шынайы патриоттар тәрбиелеу үшін жағдайлар жасау;
- тілді дамыту үшін жағдайлар жасау;
- балаларға қоршаған ортада, мектепке дейінгі ұйымда отбасында, бейімділігі өмірде өзін-өзі анықтауына бейімділігі, шығармашылық мүмкіндігін дамытуға көмек көрсету;
- балаға еркін және жауапты таңдау істеуге рұқсат ететін, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі басқаруға көмек көрсету;
- балалардың ерекшелігін, ақыл-ой, эмоциялық, және әлеуметтік шығармашылығын дамыту деңгейінің есебі.

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесі қосымша вариациялық бағдарламаларды оқыту және таңдау, оқыту және тәрбиелеудің тұрпатты оқу бағдарламасымен сәйкес тәрбиелеу және жеке тұлғаны дамыту, білім беру міндеттерін шешуге бағытталған.

Баланың денсаулығын және өмірін қорғауға, қажетті конституциялық құқығын жүзеге асыру үшін, ұқыпты, оның даралығына ұқыпты қарау, оған алған гуманистік өзінің сипаты бойынша, білім беру.

Мектепке дейінгі тәрбие тұрпатты оқу бағдарламасы және қосымша вариациялық бағдарламалар балаларды тәрбиелеуде жалпы адамдық құндылықтарға бағытталған және бір мезгілде мектепке дейінгі білім беруде ең үздік педагогикалық дәстүр есепке алынады, өз отанын сүйетін, оның тұрмыстық ұлттық мәдениетін құрметтейтін, рухани бай тұлға - адамның және азаматтың, биік адамгершілігін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалады.

Оқу жұмыс жоспары негізінде: жас бойынша перспективалық жоспарлар, балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру циклограммалары және конспекттерді әзірленді. Бағдарламаның мазмұны Қазақстан Республикасы азаматы – мақсатты, физикалық, әлеуметті, коммуникативтік, шығармашылық баланың танымдық тұлғалық дамуын қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспарына сәйкес вариативтік компонент енгізілген. Вариативтік компонент балалардың жас ерекшеліктері ескеріліп, ортаңғы топтан бастап өткізіледі. Балалардың мүддесі мен ерекшеліктері ескеріліп әрбір топтар үшін таңдалды.

Педагогикалық ұжыммен педагогикалық процесте әр түрлі технологияларды пайдаланады:

№	Педагогикалық технологияның атауы	Технологияны өз тәжірибесінде қолданатын педагогтар саны
1	М. Монтессори технологиясы	4
2	Жобалау технологиясы	3
3	Дамыта оқыту технологиялары (Дьенеш, Воскобович, Кюизенер, Луллий, Ақылды карта, Никитиндер)	педагогикалық ұжым
4	Түзету - дамыту технологиялары	педагогикалық ұжым
5	Ақпараттық - компьютерлік технологиялар	педагогикалық ұжым
6	Денсаулық сақтау технологиялары	педагогикалық ұжым
7	Дәстүрден тыс технология	педагогикалық ұжым
8	Мнемотехнология	8
9	Лего технологиясы	педагогикалық ұжым
10	4 к моделі	5

Әдістемелік қызмет жұмысының негізгі бағыттары.

Ұйымдастырушылық - педагогикалық:

- педагогикалық кеңес, семинар
- әдістемелік кеңес, шығармашылық топ
- жас педагог мектебі
- тәрбиешілер ӘБ

Педагогикалық ұжымның қызметін жүйелі талдау және проблемалық мәселелерді талқылау педагогикалық кеңестерде жүзеге асырылады.

Балалардың дағдысын және біліктерін дамыту үшін мониторингісінің нәтижелері негізінде жеке даму картасы әзірленеді. Балаларға аумақты дамытушы мүмкіндіктер кешені беріледі, оларды өздігінен, шығармашылық және еркін белсенділігін көрсетуге орта итермелейді. Әр түрлі дидактикалық қамтамасыз ету оларға орнын таңдауға мүмкіндік береді, олардың талап және мүддесімен жауап беретін, еркін бос уақыт қамтамсыз етілген, бала ұйымдастырылған оқу қызметтерінен бос уақытында қалауы бойынша қызметтің түрін таңдауға құқығы бар. МДҰ тәрбиелеу процесі баланың әлеуметтік дамуымен байланысты, қоғамдағы жүріс - тұрыс ережесі және нормаларын игерумен, балаларда төзімділік сезімі, басқаның ойына шыдамдылық, басқаның құқығын құрметтеу және мойындай білуге тәрбиелейді. Кіші топтарда балалар үшін сенсорикалық ойыншықтар мен материалдар бар. Барлық топтарда сюжетті - ойындық, ойындық материалына сәйкес, сондай-ақ табиғат орталығы бар. Көркем - тілдік қызметтерді белсендіру үшін материал жинақталған: бұлар театрдың әр түрлі нұсқалары: көлеңкелі, саусақтар, үстел үстілік, педагогтардың қолымен дайындалған. Топтардың тәрбиелеу - дамытушы ортасы қызметтердің барлық түрлерінің алдында ойындардың басымдығын қамтамасыз етеді.

МДҰ педагогикалық процестің барлық қатысушыларымен балабақша - отбасы кеңістігі құрылды: балаларға, ата – аналарға және

тәрбиешілерге қолайлы, жайлы, қызық.. Қазіргі жағдайда барлық педагогтар үшін мектепке дейінгі ұйымның сайты, мессенджерлер арқылы балалармен және ата - аналармен қашықтықтан жұмыс жасайға жағдайлар жасалған

Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарының қызметтерінің бірден бір маңызды аспектілері психологиялық - педагогикалық сауықтыруды іске асыру және әлеуметтік бейімдеу себебіне байланысты қазіргі қоғамда жағдайлар жасау болып табылады. «бөбекжайы» КМҚК түзету - тәрбиелік жұмысы – бұл арнайы педагогикалық шаралар жүйесі, ол денсаулық мүмкіншілігі шектеулі балаларда бар проблемаларды шешуге бағыттталып қоймай, бала тұлғасын тұтастай қалыптастыруға да бағытталады.

«Ертөстік» бөбекжайы КМҚК педагог-психологының негізгі қызмет бағыты: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық сауаттандыру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар болып табылады. Психологиялық диагностика аясында тәрбиешілер мен ата-аналарға және өздеріне пайдалы болатын балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру бойынша жұмыс жасалады.

Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүреді: танымдылық саласы диагностикасы (ойлау, ес, зейін, қабылдау, қиялдау, ұсақ моторика); эмоционалды-ерік саласы диагностикасы (агрессиялық өзін-өзі ұстау, үрей, қорқыныш, мектепке дайындық); қатынас саласындағы диагностика (құрбыларымен, ересектермен қарым-қатынаста болу қиындығы). Белгіленген проблемаларды анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім ұсынылды, қажеттілік болса, мамандарға жіберілді. Диагностикалық тексеріс қолданылған шаралар нәтижесін байқау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін өткізілді.

Мамандар (дене шынықтыру нұсқаушысы, психолог, музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі) педагогикалық техниканы меңгерген, педагогикалық қызмет компонентін игерген, педагогикалық рефлексия, шығармашылық ойлауды дамытудың бірден бір маңызды факторлары болып табылады. Жүйелі мониторинг балалардың дамуына түзетулік - білім беру процесі барысында, динамикалық, кешенді, жан-жақты және баланы мақсатты үйретуге, білім беру процесін әлеуметті - психологиялық сүйемелдеу негізі болып табылады.

Мектепке дейінгі балалар– туғаннан зерттеушілер. Бұған дәлел – олардың құмарлығы, тұрақты эксперимент жасауға ұмтылу, мәселелік жағдайларда дербес шешімін табуға ниеті. Танымдық - зерттеу қызметін ұйымдастыру төрт өзара байланысты бағыттар бойынша жүргізіледі. Қоршаған ортамен танысу мектепке дейінгі балалардың белсенді позициясын қалыптастыру бойынша жұмыстардың тиімді түрі жобалау әдісі болып табылады. Бұл әдістің негізі - баланың өзіндік қызметі – зерттеу, танымдық, нәтижелілік, оның барысында бала қоршаған әлемді таниды және өміріне жаңа білім. Тәрбиешілермен ақпаратты – практикалық – бағдарланған жобалар әзірленді. Жобаларға қатысушылар балалар, тәрбиешілер, тәрбиеші көмекшілері, ата-ана, музыка жетекшісі болды.

Консультативті пункті

«Ертөстік» бөбекжжайы» КМҚК ата-аналарға арналған консультациялық пунктер бойынша кеңестер беріледі. Кеңес үйдеотырған бөбекжаймен қамтылмаған ата – аналар мен балаларына арналған. Кеңес көбіне балалардың қалай бейімделетіні жайында сұрақтар туындайды. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас жасау барысында балалармен тәрбиелеу-білім беру процестері және дамыту ойын қызметтері көрсетіліп, беріліп отырады. Консультациялық пунктін негізгі міндеті әр баланың сапалы және қол жетімді білім алу құқығын іске асыру, ерте жастағы балалардың балабақшаға табысты бейімделуі мен мектеп жасына дейінгі балаларды күтіп-бағу және дамыту мәселелерінде көмек көрсету. Кеңес беру барысы мамандардан кеңес алынып, жұмыс жоспары құрылады. Тәрбиеленушілердің отбасын әлеуметті зерттеу, бала бақша тәрбиеленушілері және ата-ананың әлеуметті амандығы туралы куәландырады.

Жеке қабілеттерін дамытуда, олардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және түзету және қорғауда, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеуде отбасына қамтамасыз етілетін көмек.

Ата-анамен тығыз әрекеттестікте болмай оқыту – тәрбиелеу жұмысында табыс болуы мүмкін емес. Оқыту және тәрбиелеу процесіне ата - ананы тұрақты қосу бір команданың мүшесі болуға мүмкіндік береді.

Тәрбие мен оқу жоспары

Өмірдің алғашқы жылдарында баланы тәрбиелеу көбінесе оның одан әрі толыққанды дамуының сәттілігін анықтайды. Балабақшадағы білім беру қызметін ұйымдастыру процесі күрделі, жоспарланған.

Бөбекжайдағы тәрбие жұмысының мазмұны:

- дене тәрбиесі;
- танымдық дамуы;
- эмоционалды - адамгершілік тәрбие;
- әлеуметтік-тұлғалық тәрбие;
- көркем-эстетикалық;
- балалардың өзара байланыстағы гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, зияткерлік даму.

Мақсатты бағдарлар: руханият, интеллект, денсаулық, мәдениет, жалпыадамзаттық құндылықтар

Мақсатты және құндылық бағдарларын анықтау білім беру жүйесі құрылған принциптерді тұжырымдауды қажет етті:

- табиғат сәйкестігі;
- тұтастық;
- ашықтық;
- ғылымилық;
- тұлғаға бағытталған өзара іс-қимыл;
- адамгершілік;
- мақсаттылық;
- өнімді және шығармашылық қызметтің репродуктивтік қызметтен басымдығы;
- жалпы нәтижелерге жалпы қызығушылық;
- қоршаған орта эстетикасы.

Біз білім беруді баланың жеке басына әсер етудің әлеуметтік ұйымдастырылған жүйесінің жетекші факторы ретінде қарастырамыз.

Мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі мыналарды қамтиды:

- баланың дамуының негізгі бағыттарын, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескеру;
- тәрбиеленушілердің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға ұмтылу;
- тәрбиеленушілер үшін еркін іс-әрекеттің неғұрлым маңызды нысандары мен тәсілдерін (қарым-қатынас, ойын, қызметтің өнімді түрлері) байыту, білімдерін толықтыру;
- педагогтың балалармен қарым-қатынасы.

Білім алушылардың білім сапасын бағалау

Тәрбиеленушілер білімдер сапасын жоғарлатуға бағытталған жан- жақты өлшемдер жүйесі; білім беру сапасын балақша ішінде бақылау жөніндегі ереженің бар болуы.

Мектепке дейінгі салада педагогикалық процесінің ұйымдастырылуы мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқытудың құзыретті тәсілдеме; бес білім білік дағдылар арқылы танымдық қызметін ұйымдастырудың интегралды тәсілдеме; құзыретті даму индикаторлар негізіндегі әрбір баланың жетістіктерді жүзеге асыру диагностикасы негізінде қамсыздандырылады. Балабақшада көрсетілген қызметтер сапасының мониторингі туралы ережесінің негізінде

тәрбиеленушілермен тәрбиелеу оқыту жұмысының бақылауы мен талдауы жүзеге асырылады. ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес бес білім білік дағдалары бойынша балалардың құзыретті даму көрсеткіштері мониторингін ұйымдастырудың мақсаты балалардың дамуына жағымсыз әсерлердің алдын алуға арналған балабақша ортасы жағдайларын, жаңа құзыретті парадигмасына сәйкес тәрбиелеу оқыту қызметін сапалы бағалау және түзету.

Ережеде белгіленген мониторинг міндеттері:

- Баланың құзыретті дамуын бақылау және оның бес салалары бойынша жылжуы;
- Тәрбие оқыту процесіне әсер ететін жағымды факторларды нығайту және сонымен қатар жағымсыз факторларды нашарлату бойынша шараларды қолдану.

Тәрбиелеу оқыту процесінің уақытылы, жүйелі және мақсатты бақылауы педагогтардың әдістемелік сауаттылығы және технологиялық құзыреттілігінің кәсіби деңгейін жоғарлату бойынша жұмысында үлкен рөл атқарады, ол мектепке дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеуде үлкен жетістіктерге жетуіне әсер етеді.

Тәрбиешілердің баланың қызығушылығына, ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың қажеттілігіне сенеді, ол мынадай пікірлерді нығайту үшін бағыт көрсетеді:

- Бала – отбасы мен қоғамның бір бөлігі болып табылады;
- Балалар, олардың қажеттілігін назарға алып, жекелеу кейіпті қанағаттандырғанда ғана гүлдейді.

Ата-аналарды оқу - тәрбие үрдісіне тарту, баланың балабақшадағы бірінші күнінен басталады. Ата-аналар ашық оқу іс-әрекетіне қатысып, үнемі диагностикалық жеке карталарды қарап отырады. Жыл сайын мектепке дейінгі мекемелерде ата-аналар мен тәрбиешілер арасында сауалнамалар өткізіліп, ата-аналар мен тәрбиешілер білім беруді ұйымдастыруда бірігіп жасаған жұмыстарына баға береді. Сауалнамалар педагогикалық кеңестер мен отырыстарда бекітіледі.

Орталық балалар дамуына болжау жасау және мониторинг жүргізуді әдістемелік қамтамасыз ету үшін, индикаторлар жүйесін-мектеп жасына дейінгі балалар біліктілігін дамуы өлшеуіштерін сапалы деңгейде байқап-бақылап отыруға көмегін тигізеді.

Мұндай болжау-бағалауды педагог өзі жүргізеді: осылайша бағалаушы құрал тәрбиешілердің өздері үшін де олардың алдағы қызметіне бағдар беру арқылы білім беру құралы болып қалады.

Тәрбиеленушінің білімдерін бағалау тәртібі:

- Бала адамгершілік мәдениет жетістіктерін өз жасына сай ешбір физикалық және психикалық қысымсыз меңгеруі үшін, тәрбие мен оқытуды денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, ұйымдастыру керек;
- Жаңа буын бағдарламалары мен оған қажетті әдістемелік құралдарды қолдану қажет;
- Баланың өзін-өзі дамытуы үшін пәндік дамыту ортасын байыту, толықтыру керек.

Ішкі бақылауды ұйымдастыру

Бөбекжай - бақшасының жүйесіне талдау келесі жағдайды көрсетеді, осы бағыт не басқару циклданың барлық функцияларымен тығыз байланған: жоспарлау, нысана анықтағандықпен, талдаумен және жұмыстың жылдық жоспарына қосылған. Бақылаудың жүзеге асыруына оның мақсаттары және есептердің анықтауы, (жаднама, схема, сауалнама) бақылаудың процесс қолданылатын құралдардың оған араласу, әзірлеу қабылдаушы тұлғалардың анықтауы алдында болады.

Бақылаудың бағыттары:

- оқу - тәрбиелік процесстің есептерінің игеруінің нәтижелері;
- нақтылы облыстағы қабылдаулар және технологиялардың әдістерінің кәсіби ұстаным деңгейі, білім және әбден жетілдіруі;

- өзара әрекеттесудің тұрғылары ата-аналармен;
- басқару әсерлердің сапасы тәрбиелік - білім беретін процесс.

Бақылаудың күйі бүтіндік суретті тәрбиелік қамтамасыз ететін түрлері - білім беретін процесс:

- Тақырыптық
- Салыстырмалы
- Дербесті
- Ескертілгені
- Фронталдық

Біз табысты жоспарланған нәтижені бақылау жүйесін тұрғыза жоғары дәрежелі анықтап санап шығамыз мақсаттар технологиялық үдерісті жүйе арқылы нақтылы. Логиканы басқару әсерлердің құрылымы бартәрбиелік - білім беретін процесспенұластырамыз.

Бақылаудың нәтижелері мәліметтер, ақпараттық және аналитикалық мәліметтер түрлерінде жетеді және қажет болғандықтан әдістемелік хаттармен сүйеніп отырады. Мұндай шаралардың жүйесі балалардың білімдерінің сапасын көруге және ұстаздың шығармашылық өсуіне бір уақытта мүмкіндік береді және дер кезінде түзетуіс-шараларын ұсынады.Соңғы жылдар аралығында бөбекжай- бақшасында диагностикалық сипаттың материалы, тәрбиеленушілердің білімі және жүйеде өлшеп нақтылы кесіндідегі ортақ білім деңгей тәрбиелік бағалауға жинаған - білім беретін процессінде мүмкіндік береді.

Тәрбиеленушілердің оқыту сапасын іштей бақылаудың ұйымдастырылуы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі

Жоспарлы жұмыстардың нәтижесінде міндеттерді іске асыру жөніндегі бағдарламаны дамыту, дұрыс салынған білім беру процесі, қолданылатын технологиялар және жасалған жағдайлар, балабақшада мектепке дейінгі балалардың дамуының оң динамикасы барлық бағыттары бойынша жүйелі қадағаланады. Білім білік дағдалары бойынша мониторинг нәтижелерін тәрбиеленушілермен бағдарламалық материалды игеру балалардың біліктілік даму индикаторлары жүйелері негізінде өткізіледі. Даму бағдарламасының, дұрыс жасалған білім беру процесінің, асалған ағдайлар мен пайдаланатын технологиялардың міндеттерін жүзеге асыру бойынша жоспарлы жұмыстың нәтижесінде бөбекжайда барлық бағыттар бойынша дамудың жағымды динамикасы жүйелі түрде бақыланады. Тәрбиеленушілердің білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалын меңгеру нәтижелерінің мониторингі 1 жастан бастап 1 сыныпқа дейінгі күзіретті дамудың индикаторлар жүйесі негізінде өткізіледі.

Еі жылдағы тәрбиеленушілердің даму біліктілігінің салыстырмалы кестесі

2024-2025 оқу жылы			
	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Бала саны	245	245	240
Орташа және жоғары деңгей көрсеткен балалар	160 / 65 %	208 / 85%	236 / 98,3 %
Төменгі деңгей көрсеткен балалар	85 / 35 %	37 / 15 %	4 / 1,6 %

2024 – 2025 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің қорытынды нәтижесінің көрсеткіші-96,2% құрады. Бастапқы мониторинге барлығы 245 бала, аралық мониторингке 245 бала, қорытынды мониторингке 240 бала қатысты (11 топ). Қорытынды мониторинг нәтижесі

бойынша біліктер мен дағдылардың орташа және жоғары үлесі бар балалар саны- 236-ды құрады/98,3 %. Төменгі деңгейдегі бала саны 4- 1,6 % құрады. Аталған сандық көрсеткіштегі балалар деңгейінің төмен болуы олардың білік дағдыларының ерекше білімді қажет ететіндігімен түсіндіріледі. (ЕБҚ) яғни инклюзивті топтардағы балалар болып табылады. Оларға қалалық ПМПК ның анықтамасы берілген.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, Бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптері бойынша өткізіледі

2025-2026 оқу жылы			
	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Бала саны	245	245	240
Орташа және жоғары деңгей көрсеткен балалар	160 / 65 %	208 / 85%	236 / 98,3 %
Төменгі деңгей көрсеткен балалар	85 / 35 %	37 / 15 %	4 / 1,6 %

2025 – 2026 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің қорытынды нәтижесінің көрсеткіші-96,2% құрады. Бастапқы мониторинге барлығы 245 бала, аралық мониторингке 245 бала, қорытынды мониторингке 240 бала қатысты (11 топ). Қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша біліктер мен дағдылардың орташа және жоғары үлесі бар балалар саны- 236-ды құрады/98,3 %. Төменгі деңгейдегі бала саны 4- 1,6 % құрады. Аталған сандық көрсеткіштегі балалар деңгейінің төмен болуы олардың білік дағдыларының ерекше білімді қажет ететіндігімен түсіндіріледі. (ЕБҚ) яғни инклюзивті топтардағы балалар болып табылады. Оларға қалалық ПМПК ның анықтамасы берілген.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, Бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптері бойынша өткізіледі

Тәрбиеленушілер контингенті

Баланы тәрбиелеу мен оқытудың қолайлы дамуы екі әлеуметтік институты – балабақша мен отбасының тығыз қарым-қатынасын жүзеге асыруда ғана мүмкін болады. Бұл үшін бала отбасының әлеуметтік-мәдени қажеттілігінің анық көрінісі нақты тәрбиеленуші отбасыларының құрылымы және үлгісі қажет.

Балалар контингенті туралы мәлімет

«Ертөстік» бөбекжайы» КМҚК Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес орналастырылған мемлекеттік білім беру тапсырысымен тәрбиеленушілерді қабылдауды жүзеге асырады (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда тіркелген. № 20883) – «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығына» өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 18 қарашадағы № 464 бұйрығы.

Бөбекжайдың жобалық қуаты-255 бала. Осы кезеңде 252 тәрбиеленуші оқытумен және тәрбиемен қамтылды, оның ішінде Ерекше білімді қажет ететін 4 бала бар. Қабылдау «INDIGO» электрондық бөбекжай сайтында жыл ішінде бос орындарға сәйкес алынған бағыттар негізінде жүзеге асырылады.

Бөбекжайда 11 жас тобы бар, оның ішінде:

- 10 мемлекеттік тілдегі топтар;
- 1 орыс тіліндегі топ

Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы **мәліметтер:**

Тәрбиеленушілердің жасы бойынша мәліметтер										
Оқу жылы	Барлық балалар саны	Тәрбиеленушілердің жасы				Оның ішінде ЕББҚ бар балалар саны	Тәрбиеленушілердің жасы			
		2 жастағы	3 жастағы	4 жастағы	5 жастағы		2 жастағы	3 жастағы	4 жастағы	5 жастағы
2024-2025 1 қыркүйекке	232	80	49	80	23	5		3	2	
2025 -2026 4 қыркүйекке	245	60	72	88	25	5		1	4	

2024-2025 оқу жылында контингент – 232 бала (ЕББҚ балаларын ескере отырып). Топтардың толықтығы -100%.

2025-2026 оқу жылында контингент – 245 бала (ЕББҚ балаларын ескере отырып).

2026-2027 оқу жылында контингент – 252 бала . ЕББҚ – 4 бала

Топтардың толықтығы -100%.

Оқу жылдары	Барлық топ саны	мемлекеттік тілде оқыту	орыс тілінде оқыту	Оларда тәрбиеленушілер	Оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері
2024-2025	11	10	1	232	5
2025-2026	11	10	1	245	5
2026-2027	11	10	1	252	4

01.09.2026 ж. жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер				
Атауы жас топтары	Балалар саны	ЕББҚ бала	Жас тобы	Топтар саны
«Жұлдызша» тобы	20		кіші топ - 2 жастағы балалар	3
«Балапан » тобы	19			
«Гүлдер» тобы	20			
«Күншуақ» тобы	24	1	Ортаңғы топ – 3 жастағы балалар	3
«Аққайың» тобы	25			
«Алтын балық» тобы	25			
«Қызғалдақ» тобы	25		Ересек топ- 4 жастағы балалар (ересек топ)	4
«Бұлақ» тобы	24			
«Айгөлек» тобы	25	1		
«Бәйшешек» тобы	25	2		
«Раушан» тобы	20		Мектепалды топ – 5 жастағы балалар	1

1. Білікті қызметкерлердің болуы

Бөбекжай педагогтерінің сапалық құрамы туралы мәліметтер					
Оқу жылы	Жалпы педагогтер саны	Жоғары білімі бар педагогтер	Жоғары (мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешісі)	Орта арнаулы білімі бар педагогтер	Орта арнаулы (мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешісі)
2023 – 2024	31	18	10	13	7

2024 – 2025	30	17	11	13	8
2025-2026	33	17	13	16	12
2026-2027	31	21	10	10	9

Лауазымы	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Директор	1	1	1	1
Әдіскер	2	2	2	2
Тәрбиеші	21	20	20	20
Дене шынықтыру нұсқаушысы	3	2	2	1
Музыка жетекшісі	2	2	2	1
Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1	1
Хореограф	-	1	1	-
Жүзу нұсқаушысы	1	1	1	1
Қосымша мамандар				4

Барлық педагогтар келісім- шарттық негізде жұмыс істейді. Қазіргі заманға сай мектепке дейінгі ұйымдарға жаңа ақпараттар мен қаруланған, өздігінен ойлай алатын, мақсатына жетуге қабілетті, білімдік үрдісті жобалай және іске асыратын, балалар мен ересек ұжымдар арасында тілектестік қарым-қатынас орната білетін, өз қызметінің қорытындысын бақылай және бағалай білетін педагогтар аса қажет.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы КМҚА педагогтерінің курстан өткендері туралы ақпарат

№	Аты-жөні (құжат бойынша)	Білімі	лауазымы	Пед категория		Біліктілік курсы	
				санаты	өткен жылы	мекеме ӨРЛЕУ / ПШО ЦПМ	өткен жылы

1	Сакеева Калимаш Толегеновна	жоғары (педагогикалық)	директор	басшы - менеджер	2024ж.	"Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыруда мектепке дейінгі білім берудегі басқару және менеджмент" 21.04- 30.04.2025ж"Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту" 02.06.2025- 12.06.2025ж.	2025 ж
2	Абилова Эльмира Кулбековна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту"	2025ж.
3	Абдрахманова Алтынай Хамариденовна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	""	2024ж.	1. "Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру" 2."Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации"	2024ж.
4	Атамбаева Толганай Серикбаевна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	санаты жоқ		"Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру" 01.11.2024ж.	
5	Абильдина Асель Сагатовна	орта (педагогикалық)	Музыка жетекшісі	педагог - модератор	2025ж	"Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" 20.06.2024ж. "Мектепке дейінгі ұйымның музыкалық жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" 10.10.2024ж. Өрлеу АҚ	2024ж.

6	Баянбекова Акнур канышовна	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту"	2025ж.
7	Джамбаева Куралай Ерболовна	жоғары (педагогикалық)	әдіскер	педагог - сарапшы	2025ж	"Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту" 02.06.2025-12.06.2025ж."Өрлеу АҚ	2025ж.
8	Жақаева Жазира Сериқовна	жоғары (педагогикалық)	әдіскер	педагог - модератор	2023ж.	"Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі білім беру педагогі" 04.04.2025ж Өрлеу АҚ	2025ж.
9	Ибраимова Ляззат Ерлановна	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері 28.09.2023ж."Өрлеу АҚ	2023ж.
10	Каскабаева Мейрамкуль Темирбековна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2025ж.	"Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру" 03.05.2024ж. "Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру" 01.11.2024ж.Өрлеу АҚ	2024ж.
11	Кыдырбаева Улжалғас Бауыржановна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2021ж.	1."Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру" 2. "Тәрбиелеу- білім беру процесінде ойын арқылы оқытуды ұйымдастыру"	2024ж. 2025ж

12	Назарова Кунзада Муратовна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру"01.11.2024ж "Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету" 13.12.2024ж Өрлеу АҚ	2024ж.
13	Романова Лютфия Махмадраджабовна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки" 06.06.2024ж.Өрлеу АҚ	2024ж.
14	Сейтжапарова Куралай Турсынбековна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2021ж.	"Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру" 01.11.2024ж. "Тәрбиелеу- білім беру процесінде ойын арқылы оқытуды ұйымдастыру." 04.09.2025ж. Өрлеу АҚ	2024ж 2025ж.
15	Соловьева Марина Викторовна	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2021ж.	"Организация обучения через игру в воспитательно- образовательном процесс"Өрлеу АҚ	2025ж.
16	Умиртаева Бота Абилашимовна	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2025ж.	"Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки" 06.06.2024ж "Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру" 03.05.2024ж. Өрлеу АҚ	2024ж.

17	Қарымбаева Перизат Асанқызы	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	Педагог – модератор 2026		1."Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету" 2."Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру"	2024ж
18	Түсіпбек Анар Көбекқызы	орта (педагогикалық)	тәрбиеші	Педагог – модератор 2026		1."Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету" 2."Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру"	2024ж
19	Тельконурова Мереке Еркимбековна	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	педагог - модератор	2024ж.	"Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" Өрлеу АҚ	2024 жыл
20	Искендірова Гаухар Нугумановна	жоғары (педагогикалық)	тәрбиеші	санаты жоқ		"Организация обучения через игру в воспитательно- образовательном процессе"	2025ж.
21	Ибрагимова Эльмира Сапаровна	жоғары (педагогикалық)	қосымша маман	педагог - модератор	2021ж.	"Тәрбиелеу - білім беру процесінде ойын арқылы оқытуды ұйымдастыру" 04.09.2025ж.	
22	Исабекова Акбота Муратбековна	жоғары (педагогикалық)	педагог - ассистент	педагог - модератор	2025ж.	"Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру"	2024ж.
23	Шайгозова Гулбаршын Мукановна	жоғары (педагогикалық)	қосымша маман	санаты жоқ		"Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" 01.03.2024ж. Өрлеу АҚ	2024ж.

24	Түктібай Еркеназ Әбдіғапарқызы	жоғары (педагогикалық)	Психолог	педагог - модератор	2025ж	"Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" Өрлеу АҚ	2024ж.
25	Сарсембаева Ардак Утегеновна	жоғары (педагогикалық)	Дефектолог	педагог- модератор	2025ж.	"Оптимизация коррекционно- развивающей деятельности учителей- дефектологов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями" 03.11.2023Өрлеу АҚ	2023ж.
26	Беркинбаев Бекгали Бекболатович	жоғары (педагогикалық)	Дене шынықтыру	педагог- сарапшы	2023ж.	"Өрлеу" АҚ	2023ж.
27	Әбжапсар Әсел Сәбитқызы	жоғары (педагогикалық)	Қазақ тілі мұғалімі	педагог		Декреттік демалыстан шықты	
28	Түркебай Меруерт Мұнсызбекқызы	орта (педагогикалық)	мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту	педагог	2024ж.	"Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету" 13.12.2024ж.	
29	Кемелбек Ақназ Нышанқызы	жоғары (педагогикалық)	педагог - ассистент	педагог	2023ж.	1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру" 2."Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру"	2023ж 2024ж.

30	Катшабаева Жулдыз Муратхановна	орта (педагогикалық)	хореограф	педагог	2024ж.	Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру	2024ж
31	Тұрсын Самат Айтжанұлы	жоғары (педагогикалық)	Дене шынықтыру нұсқаушысы (бассейн)	педагог	2025		

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар қамтамасыз ету

Педагогикалық кадрлардың кәсіби дайындығы және қайта даярлауына үлкен көңіл бөледі. Педагог баланың тұлғалық дамуын және қалыптастырумен басқару субъектісі болып табылады, ол жастық, жеке, тұлғалық, жүйелік, орта және іс - әрекеттік тәсіл логикасында мақсатты және мақсатты жүзеге асыру технологияларын білуі тиіс. Оқыту – тәрбиелеу үрдісін тиімді ұйымдастыру үшін педагогтардың жоғары кәсіби біліктілігі қажет.

Құрылған біліктілігін арттыру курстарынан өту кестесімен келісіп педагогтар өзінің кәсіби деңгейін жүйелі арттырады:

- ✓ Ұлытау облысы бойынша «Өрлеу» БАҰО АҚ курсына;
- ✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО
- ✓ «Инновационное образования зияткерлік орталығы» ҚҰ
- ✓ Семинарлар, тренингтер.

Тақырыптармен зерттеу болды:

- ✓ «Қашықтықтан оқыту: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ
- ✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО курстары»

Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру үшін әдістемелік қызметтер бастамасы:

Басым бағыттар әдістемелік жұмыста тәрбиешілерге көмек көрсету, олардың шеберлігін дамыту болып табылады.

Әдістемелік қызметтер жұмыстарының негізгі бағыты.

Ұйымдастырылған – педагогикалық:

- педкеңестер, семинарлар;
- коучингтер;
- кеңестер;
- мастер – класстар;
- әдістемелік кеңес;
- шығармашылық топ;
- жас педагог мектебі;
- тәрбиешілердің әдістемелік бірлестігі (ӘБ).

Дидактикалық - әдістемелік:

- педагогикалық үрдісті технологиялау;
- инновациондық қызмет.

Диагностикалық – аналитикалық:

- мониторинг;
- диагностика.

Жалпы, мектепке дейінгі ұйымды басқару осындай білім беру процесін құруға мүмкіндік беретін жағдайларды дамытуға бағытталған, тәрбиеленуші бірте - бірте педагогикалық ықпалдың объектісі болуын тоқтатады және жеке білім беру субъектісі болады.

Балабақшада педагогикалық кадрлардың аттестацияларының перспективалық жоспары бекітілген.

Аттестатталатын педагогтар үшін аттестациялық комиссия қызметінің тиімді болуы үшін сарапталық топ құрылды. Аттестациялық комиссия жөніндегі ережемен келісіп, сараптамалық топ құрамына директор, әдіскер кіреді, біліктілігі жоғары және бірінші санатты тәжірибелі педагогтар.

Сараптамалық топ мүшелері жыл ішінде аттестатталатын педагогтардың ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысуды жүзеге асырады, ашық ұйымдастырылған оқу қызметі, аттестациялық материалдар, педагогтардың шығармашылық тұсау кесері дайындығына әдістемелік көмек көрсетеді.

Әдістемелік жұмыстардың алуан түрлерін пайдаланылады: мастер - класс, тұсау кесер, жобаларды қорғау, конкурстар, интеллектуалдық ойындар, педагогикалық міндеттер шешімі дәстүрлі өтіледі.

2. Қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

Қазіргі Қазақстанның жағдайында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылықтарының бірі – барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі. Ал білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім процесіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Бұл өзекті мәселе әлем бойынша жылдар бойы талқыға түсіп, бүгінге дейін барынша оңтайланып жетілдірілу үстінде. Өткен жүзжылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген елдерінде (АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б.) білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Мұнда балалардың физиологиялық-психологиялық дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық - педагогикалық қолдау көретіліп, жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда.

3. Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

Балабақшадағы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың басты мақсаты - салауатты және қауіпсіз жағдайларды жасау және қамтамасыз ету, тәрбие мен ұйымдастырылған білім беру процесінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау.

Мектепке дейінгі мекемеде нормативтік - құқықтық база құрылды:

терроризмге қарсы қауіпсіздік, өрт қауіпсіздігі туралы заңнамалық және нормативтік құжаттар Террористік тұрғыдан осал объектінің терроризмге қарсы қорғалуының паспорты әзірленіп, Қостанай облысының полиция департаментімен 2021 жылы келісілді. Сондай-ақ,

ТОО «NAIZA» ЖШС Объектідегі дабыл сигнализациясының күзет мониторингі бойынша Қызмет көрсетеді. ("Дабыл" сигналы бойынша 5-7 минут ішінде жеткізіледі). Шартқа сәйкес жүргізіледі. Сонымен қатар, ақпараттық құжаттар (нұсқаулықтар, жадынамалар, ақпарат) бөбекжайдың сайтында орналастырылған.

Мекеме бойынша бұйрықтар шығарылып, келесі құжаттар әзірленді:

Мекемені күзету тәртібі, өткізу режимі, қауіпсіздік режимін қамтамасыз ету жөніндегі қызметкерлердің міндеттері айқындалған терроризмге қарсы қорғанысты қамтамасыз ету туралы бұйрық, жауапты адамдар тағайындалды.

Өрт дабылы жұмысын қамтамасыз етуге жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар, қызмет көрсету туралы келісімшартқа қол қойылды.

Балалар мен қызметкерлерді эвакуациялауды ұйымдастыру туралы бұйрық.

Өртке қарсы режим туралы бұйрық.

Өрт қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы, жылу режимі, электр жабдықтары үшін жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар.

Білім беру процесінде пайдаланылатын жабдықтардың, аспаптардың, Оқытудың техникалық және көрнекі құралдарының қауіпсіздігіне; тіршілік қауіпсіздігі нормалары мен қағидаларының талаптарына сәйкес топтық, спорт залының, сондай-ақ ас блогының санитариялық-гигиеналық жағдайына бақылау жүргізіледі.

Жалпы камералар саны	Ішкі камералар	Сыртқы камералар саны	Қызмет көрсетеді	ЦАУ- ға қосылған камералар саны	Қызмет көрсетеді
62	49	13	ИП «Поппулиди»	8 камера 4 сыртқы 4 ішкі	АО «Транстелеком»

4. Мектепке дейінгі ұйымдарды материалдық - техникалық қамтамасыз ету

Ғимараттардың түрі мен мақсаты - білім беру, мектепке дейінгі тәрбие. Алаңдарды пайдалану құқығына құжаттардың болуы және білім беру қызметін ұйымдастыруға арналған ғимараттар мен үй-жайлардың болуы туралы мәліметтер (заңды мекенжайы және ғимараттың немесе үй-жайдың нақты мекенжайы, олардың мақсаты, ауданы (ш. м.)

Ғимараттардың түрі мен мақсаты - білім беру, мектепке дейінгі тәрбие. Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің «Ертөстік» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының заңды мекенжайы Ұлытау облысы, Жезқазған қаласы, Бейбітшілік көшесі 55 . Балабақша екі қабатты өз меншігінде орналасқан ғимарат.

Бөбекжайда бар:

- Музыка залы,
- Бассейн
- Дене шанықтыру залы,
- Директор кабинеті,
- Есепші, экономист кабинеті,
- Әдістемелік кабинет
- Медициналық блок,
- Мамандар кабинеті (педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог – ассистент),
- Хореография залы
- Сенсорлық бөлме
- Баулу студиясы
- Қазақ тілі кабинеті,
- Ас блогы,
- 11 топтық үй-жай.

Барлық кабинеттерде ақпараттық стендтер рәсімделді. Кабинеттер қажетті жабдықтармен жабдықталған.

Музыка залы Музыка залында ұйымдастырылған іс – әрекеттер, , ЕББҚ балаларымен жеке түзету жұмыстары, дарынды балалармен жеке жұмыс, мерекелер мен ойын-сауықтарға дайындық жүргізіледі. Театрландырылған іс-шаралар үшін әр түрлі театрлар, реквизиттер, костюмдер мен декорациялар бар.

Спорт залында балалардың толық физикалық дамуына арналған жабдықтар бар. Ұсақ және ірі моториканы, қозғалысты үйлестіруді, көзді дамытуға арналған жабдықтар бар. Спорттық және ашық ойындарға арналған жабдықтар бар. Залда таңертеңгілік гимнастика, ұйымдастырылған іс - әрекеттер, ойын-сауықтар мен эстафеталық ойындар, ЕББҚ балаларымен жеке түзету жұмыстары жүргізіледі. Ұйымдастырылған іс-шаралар мен ойын-сауықтарды өткізу үшін залда музыкалық орталық орнатылған.

Директордың кабинетінде іс номенклатурасына сәйкес компьютерлік үстел, басшының креслосы, компьютер, кеңсе жабдықтары, телефон, құжаттарды сақтауға арналған шкафтар бар.

Есепші, экономист кабинетінде 3 компьютер, кеңсе техникасы бар. Құжаттарды сақтауға арналған шкаф, сейфпен жабдықталған .

Әдістемелік кабинет оқу-тәрбие процесінің жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. Кітап шкафтарымен, құжаттарды сақтауға арналған шкафтармен, компьютерлік үстелдермен, орындықтармен жабдықталған. 3 компьютер және кеңсе жабдықтары бар. Кабинеттің негізгі

жабдықталуы оқу-әдістемелік әдебиеттер, көрнекі және жүйеленген дидактикалық үлестірме материалдар жиынтығы болып табылады.

Медициналық блок (медбике кабинеті дәретхана бөлмесімен жабдықталған, оқшаулағыш бар), толық жабдықталған, мыналарды қамтиды: жиһаз / жұмыс үстелі, орындықтар, диван, экран, дәріхана шкафы, құжаттама және медициналық жабдық шкафы, таразы, биіктік өлшегіш және т. б. Бөбекжайдағы әрбір жас тобы эпидемияға қарсы режимді сақтауға арналған құрылғылармен және материалдармен – ауаның бактерицидтік сәулелендіргіштерімен, медициналық қалдықтарды жинауға арналған сыйымдылықпен, қол кептіргіштермен, санитайзерлермен жабдықталған.

Педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог - ассистент кабинеттерінде қажетті түзету-дамыту ортасы құрылған. Педагогтер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейді. Түзету және диагностикалық жұмыстарды орындау кезінде қолданылатын көрнекі құралдар, әдістемелік материалдар шоғырланған. Айна бар эмоциялар бұрышы, дидактикалық ойыншықтар жиынтығы, шағын және үлкен ойын материалдарының жиынтығы, сондай-ақ арнайы жасалған қабырға ойындары, түзету жұмыстарын жүргізуге арналған құралдар бар.

Қазақ тілі кабинеті қажетті көрнекі материалдармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен жабдықталған. Оқытушы аудиоматериал, дидактикалық және әдістемелік материал жинақтап, жүйелендірді. Мектеп жасына дейінгі балалар мен педагогтардың мемлекеттік тілді сапалы оқытуына ықпал ететін құралдары бар. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті жиналған киіз үйдің фрагменті жабдықталған.

Ас блогының құрылғысы мен жабдығы балалар тағамын ұйымдастырудың санитарлық ережелеріне сәйкес келеді. Жұмыс күйінде қажетті технологиялық және тоңазытқыш жабдықтармен жабдықталған. Технологиялық жабдықтар, инвентарь, ыдыс-аяқ, тамақ өнімдерімен жанасуға рұқсат етілген материалдардан жасалған. Барлық ас үй жабдықтары мен ыдыстары шикі және дайын тағамдарға арналған. Ас блогы жеткізу және шығару желдету жүйесімен жабдықталған. Ас блогы санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес келеді, жеткілікті жабдықтармен жабдықталған. Санитарлық-гигиеналық құралдар жеткілікті.

Бөбекжайда пәндік-дамытушы орталықтар тек топ бөлмесінде ғана емес, сонымен қатар жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде және биылғы жылдан бастап бөбекжайдың дәліздерінде де жасақталып трансформацияланды. Дизайндың әсемдігі оның заманауи материалдардан жасалуы мектеп жасына дейінгі балалардың ойнауға деген құштарлығын тудырады. Дәліздерде : бизибордтар, инновациялық құзыреттілік орталықтарында болатын тәжірибелік алаңдар жасақталды.

Топтардың даму ортасының объектілерін ұйымдастыру және орналастыру балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Жиһаздың, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік техникасы мен санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалардың физиологиясына сәйкес келеді, бұл тәрбиеленушілердің еркін қозғалуына мүмкіндік береді.

Топтық үй-жайлар мен учаскелер мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес жабдықталған. Жиһаз бен жабдық балалардың бойы мен жасына сәйкес келеді, қауіпсіз, денсаулықты сақтайтын, эстетикалық тартымды және дамытатын. Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту – Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамыту бағдарламасының міндеттерінің бірі. Жас топтарындағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының орналасуы мен ұйымдастырылуы ерекше белгілерге ие. Әр жас тобында TRIZ әдістемесінің элементтерін қолдана отырып, ойын картотекалары жинақталған, жұмыста Воскович ойындарының элементтері, Кьюзенерр таяқшалары, лэпбуктар, мнемотехникалық кестелер қолданылады.

Әр топ қызығушылық орталықтарын бөліп көрсетуге тырысады. Кіші топта танымдық қызығушылықты белсендіретін танымдық ойыншықтар, қимылды ойындарға арналған қажетті құралдар, соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, жұмсақ модульдер, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар бар. Ересек топтарда білім беру ойыншықтары, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар, математика негіздерін игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, үстел үсті ойындары, балалар кітаптары, альбомдар, суреттер мен карталар және т.б. құралдармен жабдықталған.

Жатын бөлмелер стационарлық кереуеттермен жабдықталған, бір топта балалар саны бойынша қабықшалар бар. Төсек жабдықтары жеткілікті мөлшерде бар-3 ауыстырылатын жиынтық.

Қабылдау бөлмелерінде СанПИН талаптарына сәйкес балаларды шешіндіруге арналған шкафтар бар.

Топтық және жас ерекшеліктерін оқшаулау қағидаттарын сақтау: Бөбекжай аумағында 11 серуендеу алаңы бар. Ойын алаңдары ойықтармен (беседка), құмсалғыштармен, балалардың ойын әрекетін және демалысын ұйымдастыруға арналған шағын формалармен жабдықталған.

Барлық жас топтарында балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуға және учаскелерде спорттық ойындар өткізуге арналған шығарылатын жабдықтар жеткілікті мөлшерде бар. Учаскелерде қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді. Мекеме аумағында әртүрлі ағаштар мен бұталар, көгалдар, гүлзарлар бар.

Серіктестік қатынас (сыртқы байланыс)

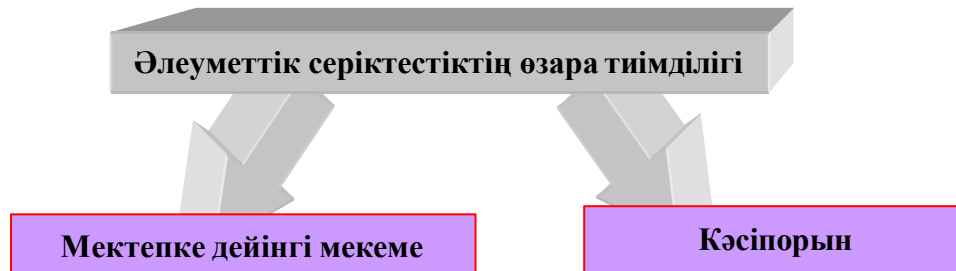
Әлеуметтік серіктестік мектепке дейінгі мекеменің процестің барлық қатысушыларының мүдделерін іске асыруға бағытталған еңбек нарығының субъектілерімен өзара әрекетін анықтайды.

Әлеуметтік әріптестіктің мақсаты:

- Әлеуметтік серіктестікті тапсырылған жүйе арқылы мектепке дейінгілердің физикалық және адамгершілік дамуының оңтайлы деңгейіне қол жеткізу;
- Балаға оның табиғи қабілеті және мүмкіндіктеріне сәйкес дамуға көмек.

Әлеуметтік серіктестік негізделеді:

- Басым бағыттары әлеуметті - инновациялық саясаттарға;
- Мектепке дейінгі білім беруді дамыту міндеттері;



• Көптеген жетілдірілген бағдарламалар әзірлеу; • Жетілдірілген құрал-жабдық және материалдарға қол жеткізу; • Практикалар базаларын қамтамасыз ету; • Үлкендер және балалар желісі бойынша бала бақша және мектептер сабақтастығы; • Отбасы үшін МДҰ ашықтық; • Балаларды сауықтыру үшін социумды пайдалану ; • Тез дамушы озық технологияларды қолдану.	• Неғұрлым тиімді қызметкерлерді іріктеп таңдау; • Жаңа технология бойынша жұмыс істеп үйренген қызметкерлерді қабылдау; • Балалар аудиториясына бағдарланған, сараланған бағдарламалар жасау; • «Мектепке дейінгі тәрбие», «мектепке дейінгі білім беру», МДҰ тұтастай білім жүйесінің толыққанды сатысы қалыптасу трансформациясы.
---	---

Әріптестік серіктестік жағдайында МДҰ қызметтерінің беріктігін және оның даму бағдарламаларын қаржыландыру және материалды - техникалық қамтамасыз ету мәселелерін шешеді.

Мектеппен сабақтастық

Мақсаты: әдістемелік жұмыстардың барлық компоненттеріне келісілген және байланысын сақтайтын, оқыту және тәрбиелеу, тиімді дамытуды қамтамасыз ететін, балабақша және мектеп арасында сабақтастықта біріңғай мазмұнды желілер құрылған.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі және мектептік балалық кезеңдерінде рухани, психикалық және физикалық т.б. баланың жалпы даму біріңғай желісін іске асыру.
- Мектепке дейінгі ұйым балаға бірінші сыныпқа жеңіл және еркін кіруге көмектесуі тиіс, оның оқушылық мазмұнды бейнесін қалыптастыруға, оқушының жаңа әлеуметтік рөлін табысты меңгеруге, оны жаңа қатынас түріне және оқу ынтымақтастығына дайындау.
- МЖМБС сәйкес, балабақша және мектептің жалпы білім беру бағдарламаларын талдау.
- Ата-анаға мектепте баланың сәтті бейімделуі үшін мектептік дайындық туралы қажетті білім деңгейін беру.
- Мемлекеттік стандартқа сәйкес мектепке дейінгі және алғашқы білім беру деңгейін қамтамасыз ету, мектепке түскенде алғашқы мүмкіндіктерін теңестіру.

Болжамды нәтиже:

- Бірінші сыныптықтарда бейімделу кезеңі тез және ауыртпалықсыз өтеді.
- Инновациялық технологияларды пайдалану арқасында, балабақша және мектептер бағдарламасындағы сәйкессіздіктерді жеңетін болды.
- Балабақша және бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық мектепке дейінгілердің оқу қызметтерінің алғы шартын қалыптастыруға әкеледі.

Ресурстар: бала бақша және мектеп педагогтары, психолог, ата - ана, пед. колледж студенттері.

Мазмұны : «сабақтастық», бүгінде кең сипатталатын - «баланы оқыту және тәрбиелеудің үзіліссіз процесі сияқты, әрбір жас кезеңі үшін жалпы және ерекшелік мақсаттары бар» заманауи түсіндіру ұғымдарынан қағажыту, сабақтастық мәселелерінің маңызды аспектілері белгіленді:

Сабақтастық мақсатты - балабақша және бастауыш мектеп деңгейінде дамыту, оқыту және тәрбиелеу мақсат және міндеттерімен келісілген, т.б. барлық

оқыту - тәрбиелеу процесінің жалпы идеясы баланың тұлғалық қалыптасуына бағыныстылығы, оның жалпы интеллектуалдық білігін, шығармашылық, бастамашылық, білімпаздығын, өзін-өзі сезіну және өзін - өзі бағалауды дамыту.

Мазмұнды сабақтастық -білім беру ұйымдарының жетекші бағыты бойынша олардың келісімімен ұштасатын оқу жоспарларын жасаумен қамтамасыз етіледі;

- Сауықтыру және дене тәрбиелік даму жүйесін жетілдіру;
- Баланың рухани және адамгершілік тұлғасын тәрбиелеу;
- Балалардың жалпы интеллектуалдық қабілетін дамыту;
- Коммуникативтік даму;
- Ата - анамен жұмыс.

Әдістемелік жұмыс:

- Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізу.
- Балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша жаңа технологияларды қолдану (МДҰ және мектепте қолданатын технологиямен таныстыру).
- Заттық - дамушы білім беру саласы сабақтастығында құрылған педагогикалық жағдайлар жасау.
- Балабақшада балалардың дамуын қадағалау мақсатында, мектепке дейінгі біліктілік даму мониторингісін өткізу.
- Мәселелерді анықтау(баланың мектепке психологиялық және жалпы дайындығы).

Технологиялық сабақтастық – жалпы оқыту құралдарын іріктеу, бастауыш сынып және бала бақшаның мектепалды тобында оқыту – тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға жалпы тәсілдер әзірлеу.

Психологиялық сабақтастық – жалпы мектеп жасындағы кіші балалар үшін сипатты, жалпы жас ерекшеліктерін ескеріп мектеп және балабақшада оқыту және тәрбиелеу жұмыстары әдіс және түрлерін жетілдіру.

Ата - анамен жұмыс мұғалім, тәрбиеші, ата - анамен тығыз ынтымақтастықты қарайды. Өтіледі:

- Ата - ана жиналысы;
- Психолог, тәрбиеші кеңестері;
- Мектепке саяхат;
- «Дөңгелек үстел», «Ашық есіктер күні».

Қауіпсіздік жағдайларын жасау:

Мектепке дейінгі ұйымдардың дамытудың басты міндеттерінің бірі - өскелең ұрпақтың өміршендігін қалыптастыру.

Балабақшада қауіпсіздік кеңістігін жасаудың негізгі бағыты:

1. Балалардың іс -әрекетіне гигиеналық жағдай жасау және санитарлық-эпидемиологиялық режим ұйымдастыру;
2. Баланың үйде және көшеде жүріс-тұрыс қауіпсіздігін тәрбиелеу;
3. Жол қозғалысы ережесін оқыту;
4. Өрт қауіпсіздігі ережесін оқыту;
5. Террорлық қауіпсіздік ережесін оқыту.
6. Балалар жарақатының алдын - алу;
7. Дене тәрбиесі;

8. Балалармен емдеу-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру;
9. Олардың бала бақшаға келген уақытында балалардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қобалжушылық деңгейінің төмендеуі;
10. Ата - анамен жұмыс.

Жұмыстар перспективасы

1. Мектепке дейінгі жаста жиі сырқаттанулар санының төмендеуі, сондай - ақ әр тәрбиеленушілерге жеке тәсілді іске асыру есебінен сауықтыру шаралар жүйесі;
2. Жүріс - тұрыс қауіпсіздігін қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмыстардың әр түрлері: викторина, әңгіме, сюжетті - рөлдік ойын, суреттер көрмесі.
3. Жол полициясы инспекторын шақырып тәрбиелік шаралар өткізу;
4. Баланың әлеуметтік және физикалық дамуының кешенді мониторингісін өткізу;
5. Техника, өрт қауіпсіздігі және жол қозғалысы ережесін сақтау бойынша нұсқама өткізу;
6. Материалдық - техникалық базаларды жақсарту:
 - балалар және әдістемелік әдебиеттер сатып алу;
 - ойын материалдары және құралдар сатып алу;
 - компьютерлік базаларды жаңарту;
 - түзету және дене тәрбиелік құрал - жабдықты жаңарту және толықтыру;
 - медициналық құрал - жабдықты жаңалау;
 - жеңіл құралдарды сатып алу;
 - жиһаздарды жаңалау;
 - костюмерлікті жаңалау;
 - ас үй жабдығын және тоңазытқыштар сатып алу;
 - балалар серуендеу алаңдарын жайластыру;
 - аумақтарды көгалдандыру.

Жетекші тұжырымдамалық тәсілдер. Дамытудағы басым бағыт

Ұжым келесі міндеттер шешімімен жұмыс істейді:

- ❖ Баланың жан - жақты дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау;
- ❖ Бала денсаулығын нығайту, қозғалыс тәжірибесін кеңейту, физикалық кондициясы деңгейін арттыру;
- ❖ Баланың интеллектуалдық, тұлғалық және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ❖ Өз отанының тарихын, салт - дәстүрін, әдет - ғұрпын, туған тілін білетін және жақсы көретін, патриот етіп тәрбиелеу. Оны жалпы адами құндылықтарға қатыстыру;
- ❖ Дене шынықтыру құралдары, түзету шаралары, ұтымды тамақтану, ыңғайлы әлеуметтік-психологиялық орта, функционалды, физикалық және психологиялық бұзылуларды жою;
- ❖ Баланың әлеуметтік қалыптасуының барлық саласымен сабақтастық арасындағы қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйымда, социумда, баланы жалпы әлемдік рухта және жалпы ұлттық құндылықта тәрбиелеу мақсатында, отбасында позитивтік тәрбиелік орта құру;

- ❖ Әлеуметтік серіктестік жағдайында МДҰ қызметтерінің беріктігін және оның даму бағдарламаларын қаржыландыру және материалды - техникалық қамтамасыз ету мәселелерін шешеді.

Күтілетін нәтижелер:

МЖММДОТС мектепке дейінгі ұйым алдында қойылған міндеттермен байланысты, мектепке дейінгі ұйымдардың даму деңгейін талдауға негізделген, әлеуметтік тапсырыс және ата-ана қажеттіліктері, педагогикалық ұжым мектепке дейінгі білім беру жүйесін жетілдіру қажеттілігі туралы қорытындыға келді. Білім беру қызметі, өздігінен әлеуметтік тәжірибе әлеміне кірген кезде жас өскелең ұрпаққа көмекке бағытталған, әлеуметтік өмірдің өзгеше саласы сияқты қарайды. Осыған сәйкес

Мектепке дейінгі ұйымдар философиясы:

Мектепке дейінгі ұйым ата-ана қажеттіліктері және ұйымдар мүддесін, қоғамдық идеяларды іске асыруды қамтамасыз ету бейімделген; ата-ана, бала, педагогтардың интегративтік ортақтығы; ғылыми негізделген жобалау арқылы балалармен білім беру жұмысының біріңғай жүйесі, қайта құру және жаңа сапалы жағдайды аудару мақсатында олардың қызметінің диагностикалары.

Мектепке дейінгі ұйымдар саясаты:

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға себепші болатын, жасампаз педагогикалық орта құру.

Мектепке дейінгі ұйымдар идеясы:

Ұтқырлығын, икемділігін және вариативтілігін қамтамсыз ету үшін оқыту – тәрбиелеу процесі компоненттерін жаңартуға негізделген мектепке дейінгі ұйымның инновациялық моделін құру.

Мектепке дейінгі ұйымдар миссиясы:

Білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің үдемелі дамуы үшін қолайлы жағдайды қамтамасыз ету, жаңару мен жеңіс, отансүйгіштік, Қазақстанның ұлттық рухында - дәстүрлер рухында тәрбиеленген, үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру мүмкіндігі. Тірек - қимыл қозғалысы аппаратына зақым келген балалары бар отбасыларына емдеуде, сауықтыруда және үздіксіз дамытуда көмек және қолдау көрсету.

Базалық құндылықтар:

- ❖ Бала – бірегей даралық. Оның құқығы, өзін таныту «Мен», оның ішінде, ол жеткен даму деңгейінде - мектепке дейінгі ұйымда білім беру үрдісін ұйымдастыру негізі;
- ❖ Бала, жалпы ұлттық құндылықта тәрбиеленген – жаңа Қазақстандық патриотизмнің идеялық негізі;
- ❖ Отбасы – баланың тұлғалық дамуының негізгі ортасы. Мектепке дейінгі ұйым оның білім беру қажеттілігі, онымен әріптестік қарым-қатынас тұрғызуында бағдарланады;
- ❖ Табысқа жету негізі – мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің командалық әрекеттестігі, олардың мақсаттылығы, кәсіби жетілдіруі.

Мектепке дейінгі ұйым қамтамасыз етеді:

- ✓ Жарғымен белгіленген, қызметтерді орындау;
- ✓ Қызметкерлер және балалардың денсаулығын және өмірін қорғау;
- ✓ Оқу бағдарламаларын сапалы іске асыру;
- ✓ Баланың жас, психофизикалық ерекшеліктеріне, бейімділігіне, мүдделеріне және қажеттіліктеріне білім беру процесін ұйымдастыру құралдары және әдісі, түрлерін қолданатын сәйкестігі;
- ✓ Туған, қазақ тілдерін білу және дамыту;

- ✓ Тұрақты медициналық қызмет көрсету;
- ✓ Балаларды үйлесімді тамақтандыру.

Болжамды нәтижелер:

1. Түзету - сауықтыру қызметі арқылы балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын түзетуге, қалыптастыруға, сақтауға және нығайтуға бағытталған балалармен түзету - сауықтыру жұмыстарының сапасын арттыру;
2. Баланың жеке қабілетін қамтамасыз ететін, заманауи білім бағдарламасы және технологиялармен игеру арқылы білім процесін жекелендіру мәселесінде педагогтардың біліктілігін арттыру;
3. Заманауи талапқа сәйкес, балалардың адамгершілік - патриоттық тәрбие жүйесін құру;
4. Білім кеңістігінің барлық қатысушыларының құқықтық мәдениеті деңгейін арттыру;
5. Баланың дарындылығын дамыту үшін жағдай жасау;
6. Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықтың тұрақты жұмыс жүйелері;
7. Балаларды дамыту және тәрбиелеу, сауықтыру, түзету мәселесі бойынша ата - анаға біліктілік кеңесті жүзеге асыру;
8. Бала бақша қызметтеріне ата - ананы қатыстыруды кеңейту, оларды таңдауға негізделген: қосымша қызметтер көрсетуде;
9. Білім процесін жетілдіру; біріккен шаралар өткізуде;
10. Отбасы және балабақша ынтымақтастығын нығайтуға.

Концепция

Мектепке дейінгі ұйымдарды дамыту стратегиясы.

Мектепке дейінгі ұйым өзін дамытуға қабілетті және жаңа мүмкіндіктер арқасында дами алады, МЖММДОТС қойылатын, балаларды оқыту және тәрбиелеудің қосымша бағдарламалар вариативтілігі, жаңа әдіс және талаптармен.

Бағдарламаларды жүзеге асыру мерзімі 3 жыл.

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім процесін дамытудың басым бағыты

Түзету – сауықтыру жұмысы:

- ✓ Режимді сақтау үшін барлық жағдай жасау, өмірде маңызды организм қызметі – тамақтану және ұйқы, шынығуды қалыпқа келтіру, қозғалыстық режимді сақтау;
- ✓ Суық тиюден болатын ауруларға төзімділікті арттыруға себепші болу және әр түрлі органдар мен организм жүйелерінің жұмысын қалыпқа келтіру;
- ✓ Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жетілдіру, негізгі қозғалыстық кемістікті жеңуге себепші болу, сондай-ақ және (тілдік, көру қабілеті, эмоциялы - еркін орта) ілеспелі ақаулар;
- ✓ Ата - ана, педагогикалық ұжымға психолого – медико - педагогикалық консилиум, кеңестік пункт жұмысын, семинар, педагогикалық кеңес және басқа әдістемелі жұмыстар түрлері қызметтері арқылы дамуында бұзушылығы бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде көмек көрсету.

Қызметтер бағыты:

1. Кешенді диагностика: денсаулық жағдайын зерттеу, диагноздарын ескеріп, жас, жеке, психофизикалық ерекшелігімен оқыту және тәрбиелеу ортасының сәйкестігін қадағалау;
2. Түзету жұмысы:

- ✓ психоэмоционалды ортаны түзету;
- ✓ педагога, ата - ана және балалармен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

2. Дене тәрбиелік – сауықтыру жұмысы:

- ✓ Табиғаттың табиғи факторларын пайдаланып организмді әр түрлі дәстүрлі және шынығудың заманауи әдістерімен шынықтыру;
- ✓ Баланың толыққанды физикалық дамуы үшін жағдай жасау, өзінің денсаулығының құндылығын балаға түсіндіру;
- ✓ Теңгерімді, толық, әртүрлі, дәрумендік тамақтануды ұйымдастыруды жетілдіру;
- ✓ Балалардың эмоциялық мәселелерін түзету және оң эмоциялық жайлылықты сақтауға себепші болу;
- ✓ Балалардың біліктілік және дағдыларын дамыту мониторингісі негізінде балалардың психологиялық амандығы және физикалық дамудың диагностикалау жүйесін жетілдіру.

Қызметтер бағыты:

1. Ата - ана және балалар үшін спорттық ойын - сауық және мерекелер ұйымдастыру;
2. Кешенді диагностика: жас, жеке, жыныстық ерекшеліктерімен, балалардың денсаулығы мен дамуы үшін дер кезінде қауіп- қатер факторларын анықтау, оқыту - тәрбиелеу орталарының сәйкестігін қадағалау;
3. Мектепке дейінгі балалардың білік және дағдыларын дамыту мониторингісі;
4. Педагог, ата - ана және балалармен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

3. Әлеуметті – коммуникативтік даму

- ✓ Моралдық және адамгершілік құндылықтарды қосып, қоғамда қабылданған нормалар және құндылықтар үшін жағдай жасау; баланың үлкендер және құрдастарымен әрекеттестігін және қатынасын дамыту;
- ✓ Өз іс - әрекеттерін қолайлы және өзі реттеу,өздігінен қалыптасуына жәрдемдесу; әлеуметтік және эмоциялық интеллекті, эмоциялық қайырымдылықты дамыту; отандық салт - дәстүр және мерекелер жөнінде, біздің халықтың әлеуметті мәдени құндылықтары туралы көріністерді, өз отбасына керек - жарақтар және құрметті қатынас және сезімдерін қалыптастыру;
- ✓ Өз елінің салт - дәстүр және мерекелер жөнінде, біздің халымыздың әлеуметті мәдени құндылықтары туралы көріністерді қалыптастыруға себепші болу;
- ✓ Табиғатта, қауымда, тұрмыстық қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру.

Қызметтер бағыты:

1. Тәрбиеленушілердің тұлғалық жеке ерекшеліктері жөнінде ақпарат жиыны.
2. Балалар қызметтерінің әр түрлі түрлері арқылы әлеуметті - коммуникативтік дамыту бойынша балалармен жүйелі жұмыстар үшін жағдай жасау;
3. Оқыту - тәрбиелеу процесіне екі тілді енгізу (қазақ, орыс тілі);Мектепкедейінгілердің дағды және біліктерінің даму мониторингісі;
4. Әлеуметті - эмоциялық мәселесі бар түзету;
5. Педагог, ата-ана және балалармен кеңестік-ақпаратты жұмыс.

4. Танымдық – тілдік даму

- ✓ Тіл , эксперименттік қызмет, бақылау, ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы балаларға ақпаратпен танымдық саласын жинақтау;
- ✓ Тікелей қарым - қатынас процесінде, заттармен, құбылыстармен, адамдармен эмоционалды – сезімтал тәжірибесін жинақтау;

- ✓ Қоршаған әлем жөнінде мәліметтерді реттеуге көмектесу, оның тұтастығын түсініктерін қалыптастыру;
- ✓ Қоршаған әлемге ұқыпты қарауды қалыптастыру, оң эмоцияларды бекіту, оларды көрсете білу;
- ✓ Сөйлеу қызметінің – танымдық және дербестігін таныту мүддені қолдайтын және анықтауға себепші болатын, жағдай жасау;
- ✓ Мектепке дейінгі балалардың барлық қызмет түрлерінде танымдық сөйлеу процесін дамыту үшін жағдайды қолдау;

Қызмет бағыты:

1. Оқыту – тәрбиелеу үрдісінде инновациялық, педагогикалық технологияларды пайдалану және белсенді енгізу;
2. Мектепкедейінгілердің дағды және біліктерін дамыту мониторингісі;
3. Педагог, ата-анамен кеңестік-ақпаратты жұмыс.

Тәрбие патриотизм және азаматтықтан басталды

- ✓ Балалардың еліне, қаласына, көшесіне, бала бақшасына, өзінің отбасына үйір және сүйіспеншілігін тәрбиелеуге себепші болу;
- ✓ Ұлттық мақтаныш сезімін, достық, құрмет, төзімділік және басқа халықтармен өзара байланысқа тәрбиелеуге жәрдемдесу, мемлекеттік тілді меңгеру, балаларды мемлекеттік рәміздермен (елтаңба, ту, гимн) таныстыру.

Қазақ халқының ауызша шығармашылығымен мәдени мұра және бейнелеу өнерімен мектепкедейінгілерді таныстыру үшін жағдай жасау; тұрмыстық заттармен киім, салт және әдет - ғұрыптармен, табиғи байлықтармен, біздің республикамыздың жетістіктерімен, тарихи тұлғалармен көрнекті батырлар; Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет таныту; біздің еліміздің астанасы – Нұр – Сұлтан қаласы және оның негізгі көрікті жерлерімен таныстыру.

Қызмет бағыты:

1. Балалардың білімдерін байыту бойынша: қала, көшелердің келбеті өзгеру, экскурсия, бақылау, адамдардың еңбек өмірін көруге мүмкіндік беретін жұмыстар ұйымдастыру;
2. Жеңіс бағына саяхат ұйымдастыру арқылы батыр – ардагерлер, Ұлы Отан соғысы туралы қарапайым білімдері және сезімдік тәжірибелерін қалыптастыру бойынша шаралар ұйымдастыру, мерекелер және балалар қызметінің әр түрлі түрлерін өткізу;
3. Қазақстан халқының мәдениеті және салт-дәстүрлерімен таныстыру процесінде балалар шығармашылығын ынталандыру және байыту;
4. Қоғамдық - пайдалы еңбекке балаларды қатыстыру.

Құқықтық тәрбие

- ✓ Адамның құқығын қорғау бойынша негізгі құжаттармен қол жетімді жастағы балаларды таныстыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- ✓ Адамдарға құрмет пен төзімділікті дамыту, олардың әлеуметтік тегіне, нәсіліне және ұлтына қарамастан, тіліне, діни сеніміне, жынысына, жасына, тұлғалық және мінез - құлық ерекшелігін (оның ішінде сыртқы келбетін, жеке кемшіліктерді және т. б.), толеранттық негіздерін қалыптастыру;
- ✓ Өз қадір - қасиеті сезімдерін, өз құқықтары мен бостандықтарын сезіну, басқа адам үшін жауапкершілік сезімін, бастаған ісіне, осы сөз және т. б. қалыптастыруға себепші болу;
- ✓ Қоғамдық нормалар және мінез-құлық ережесін ұғындыру.

Қызметтер бағыты:

1. Рөлдік, театрландырылған және дидактикалық ойындар көмегімен күрделі құқықтық қатынастарда балаларды енгізу; эмоциялық ортаны дамытуға арналған жаттығулар, эмпатии, коммуникативтік дағдылармен біліктерді қалыптастыру;

2. Проблемалық - іздеу қызметтерін пайдалану (оқиға және міндеттерді шешу бойынша топтағы жұмыс), қызмет түрлерінің өнімділігі (эмблемалар, плакаттар дайындау және т.б. олардың тұсау кесерлері).

Экологиялық тәрбие

- ✓ Мектепке дейінгі баланың қол жетімді түсінуі, қарапайым ғылыми экологиялық білімдер, жүйесін қалыптастыруға ықпал ету;
- ✓ Баланың мінез-құлқы үшін және табиғат үшін экологиялық сауатты және қауіпсіздік, бастапқы білік және дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- ✓ Тұтастай алғанда қоршаған әлемге және табиғат әлеміне мейірімді қарым - қатынас, ұқыпты, эмоциялық - жағымды, ізгілік, тәрбиелеу бойынша жұмысты жетілдіру; табиғат объектілеріне эмпатия сезімін дамыту;
- ✓ Құндылық бағдарлардың бастапқы жүйесін дамытуға жәрдемдесу (өзін табиғаттың бір бөлігі ретінде қабылдау, адам мен табиғаттың өзара байланысын, табиғаттың әртүрлі мәндерін және өзін-өзі бағалау, табиғатпен қарым-қатынас құндылығы);
- ✓ Қоршаған ортаға қатынасы бойынша кейбір өзінің іс-әрекеттерінде қарапайым білік салдарын болжай білуге, қалыптастыру үшін жағдай жасау

Қызметтер бағыты:

1. Топтарда мектепкедейінгілердің қызмет түрлерін экологияландыру;
2. Жеке экологиялық жобаларды орындау;
3. Экологиялық соқпақтар ұйымдастыру;
4. Ата - ана арасында экологиялық білімдерді насихаттау, отбасымен жеке жұмыс.

Түзету – психологиялық қызмет

- ✓ Балалардың дамуына бөгет болатын факторларды анықтау, балаларға психологиялық әр түрлі көмектер көрсету бойынша шаралар қабылдау. (психотүзету, оңалту және кеңестік);
- ✓ Балалар, ата-ана, педагогикалық ұжымға нақты мәселелерді шешуде көмек көрсету;
- ✓ Шығармашылық дарынды тәрбиеленушілерге психологиялық қолдауды жүзеге асыру, олардың дамуына жәрдемдесу;
- ✓ Тәрбиеленушілер, педагог және ата - ананың психологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Қызметтер бағыты:

1. Психолого-педагогикалық диагностика;
2. Дамуында мәселелері бар балаларды қолдау және түзету - психологиялық көмектер ұйымдастыру;
3. Дарынды балаларды психолого - педагогикалық қолдау;
4. Педагог, ата - анамен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

5. Ата-анамен жұмыс:

Тәрбиеленушілердің ата - анасымен кәсіби қатынаста серіктестік өзара қатынастар орнату, шығармашылық және ынтымақтастық атмосферасын жасау.

Мектепке дейінгі мекемеде және отбасында тәрбие сабақтастығын қамтамасыз ету;

Халық педагогикаларының салт-дәстүрлерін сақтау және жаңаруына жәрдемдесу.

Ата - анамен психолого - педагогикалық мәдениет, балаға гуманикалық тәсілмен игеруге көмек көрсету;

Қызметтер бағыты:

1. Ақпаратты – аналитикалық бағыт - ата-ананың білім беру қажеттілігін анықтау, балаға тәрбиелік әсер етуіне келісу үшін оның мүшелерімен байланыс орнату;
2. Танымдық бағыт – бұл мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мәселесінде ата-ананың білімдерін байыту;
3. Ата - анамен әрекеттестікте белсенді дәстүрлі және дәстүрсіз әдіс және формаларды пайдалану: жалпы және топтық ата-ана жиналысы, кеңестік, ата - ана сауалнамасы, балалар – ата - ана жұмыстарының көрмесі, біріккен саяхаттар, мереке, спорттық ойын - сауық, ашық есік күні, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін көру, «Дөңгелек үстел», ата-ана және тәрбиешілер үшін конференция, бала бақша сайтының белсенді жұмыстары.

1. Даму бағдарламаларын іске асыру кезеңдері.

1-ші кезең, даярлық, бір жыл 2026 – 2027 оқу жылы

№1 міндет: Мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстарының тиімділігін талдауды өткізу, жақын кезеңдегі қызметтердің режим міндеттерін, мақсат, бағыттарын анықтау.

Жұмыстар мазмұны:

1. Педагогикалық және балалар ұжымында психологиялық жайлылық деңгейін анықтау үшін «климатты» зерттеу
2. Материалдық - техникалық жаңарту деңгейін анықтау үшін мектепке дейінгі ұйымдардың материалдық - техникалық базаларын талдау және зерттеу.
3. Білім беру процесінің қамтамасыз етілу деңгейін анықтау үшін әдістемелік және дидактикалық талдау және зерттеу.
4. Әрбір топта заттық – дамушы орта, сондай - ақ балалардың мектепке дейінгі ұйымға келу жайлылығы деңгейін анықтау және зерттеу.
5. Педагогикалық қызметтің қанағаттанарлық дәрежесін және педагогикалық деңгейін басшы және педагогтардың өзін-өзі талдауы арқылы анықтау және зерттеу.
6. Білім беру бағдарламасын іске асыру деңгейі және балалардың даму деңгейін анықтау.
7. Мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстары үшін материалдық – техникалық және қаржылық жағдайлар жасау
8. Білім бағдарламалары мазмұнын іске асыруда және педагогтарға білім беру жұмыстарының әдіс, түрлерін және құралдарын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету.
9. Даму бағдарламалары әзірлемелері тәртібі және мақсатымен мектепке дейінгі ұйымдарының педагогикалық ұжымын таныстыру.

№ 2 міндет: Педагогтардың ұйымдастырылған әдістемелік, шығармашылық жұмысы арқылы кәсіби деңгейін үзіліссіз арттыру, мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру сапасымен басқару құралы ретінде.

Қызметтер мазмұны:

1. Мектепке дейінгі ұйымда оқу - әдістемелік, дидактикалық жаңалауды толықтыру.
2. Педагогтардың, сондай - ақ әдістемелік жұмыстардың дәстүрлі және дәстүрсіз түрлерін ұйымдастыру арқылы біліктілігін арттыру курстарында теориялық және психологиялық дайындық деңгейін арттыру (шығармашылық топ, әдістемелік кеңес, жас педагог мектебі, педагогикалық кеңес, семинар, мастер - класс, ашық ұйымдастырылған оқу қызметі, кеңес беру жұмыстары және т.б.).
3. Зерттеу негізінде педагогикалық ұжым қызметтерінде инновациялық бағытты қалыптастыру, озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату.
4. Жаңа білім бағдарламалары, мемлекеттік білім стандартын зерттеу.
5. Жаңа нормативтік құжаттар, нұсқаулық – әдістемелік материалдарды зерттеу, педагогтарға өздігінен білім алуға көмек көрсету.

6. Инновациондық педагогикалық технологиямен игеруге көмек.
7. Кәсіби конкурс, конференция, қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі семинарларға қатысуға ұйымдастыру және ынталандыру; СМИ ынтымақтастыққа.
8. Педагогтардың кәсіби шеберлігін зерттеу:
 - ❖ Жоспарлауды талдау;
 - ❖ Ұйымдастырылған оқу қызметтері, режімдік процестерге мақсатты қатысу;
 - ❖ Педагогтардың өзін - өзі талдау;
 - ❖ Кәсіби шеберлік картасын толтыру;
 - ❖ Педагог және ата - ананың сауалнамасы;
 - ❖ Кәсіби белсенділік рейтингісін анықтау.
9. Әрбір педагогтың тұрақты кәсіби өсуі үшін моралдық және материалдық ынталандыру механизмдерін әзірлеу және зерттеу.

№ 3 міндет: Біріңғай білім кеңістігін сақтау.

Қызметтер мазмұны:

1. Балалар, ата - ана, қауымға білім және түзетулік қызметті жетілдіру.
2. Мектептермен, емхана, Қостанай облысы ІІМ балалар драмалық театры балабақшамен сабақтастық байланысын жүзеге асыру.
3. Оқыту – тәрбиелеу процесі ұйымдарында енгізілген түзету, күтілетін нәтиже, идеяларды түсіндіру үшін ата - аналар жиналысында сөйлеу.
4. Концепция, Даму бағдарламасы жобасын мектепке дейінгі ұйымдардың білім бағдарламаларын талқылау.
5. Педагогикалық кеңес және жалпы ата - ана жиналысында құжаттарды бекіту.

2-ші кезең, іздену - түрлендіретін 2027 – 2028 оқу жылы

Міндет: Балаларға үздіксіз білім беру жүйесі қажеттілігін құруды растау және диагностикалық кезеңде алынған нәтижелерді ұғыну.

Қызметтер мазмұны:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарды дамытудың тұжырымдамалық жолдарын қалыптастыру үшін мақсаттарын, қызметтің принциптерін және мазмұнын, мәселелерді түсіндіру
2. Енгізілген түзету, күтілетін нәтиже, идеяларды түсіндіру үшін ата-ана жиналысында сөйлеу.
3. Мектепке дейінгі ұйымның түлектер моделін қалыптастыру.

№1 міндет: Балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктерін ескеріп оқыту – тәрбиелеу процесін әдістемелік сүйемелдеуді түзету және негіздеу әзірлемесі.

Қызметтер мазмұны:

1. Даму бағдарламасын практикалық іске асыру.
2. Оқыту - тәрбиелеу процесін дидактико - әдістемелікті қамтамасыз ету әзірлемесі үшін (директор, әдіскер, тәрбиеші, мамандар) шығармашылық топ құру.
3. Ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік кеңістік жағдайында түзетулік – дамушы орта жетілдіру.
4. Дене тәрбиесі - сауықтыру жұмыстары жүйесін жетілдіру; азаматтық - құқықтық жүйе, Модулдық бағдарламаны қосу арқылы мектепке дейінгі экологиялық тәрбиелеу. «Дені сау ұрпақ – болашақтың келешегі» оқыту -тәрбиелеу процесінде ересек топ балаларымен жұмыс.

5. Мектепке дейінгі табысты танымдық - тілдік және әлеуметті - коммуникативтік дамуы үшін вариативтік компоненттерді енгізу және әзірлеу арқылы қолайлы жағдайлар жасау.

❖ **№ 2 міндет:** Оқыту – тәрбиелеу процесін ұйымдастыруды жетілдіру

Қызметтер мазмұны:

1. Жыл сайынғы ұйымдастырылған оқу қызметі, күн режимі, жұмыстар кестелерін түзету.
2. Білім процесін дидактикалық материалдармен қамтамасыз ету: дидактикалық, сюжетті - рөлдік, дамытушылық ойындар, демонстрациялық және үлестірмелі материалды жаңалау.
3. Ұйымдастырылған оқу қызметтерінің мазмұнын байыту бойынша ақпараттық банксін құру.
4. Мектепке дейінгі мекемені әлеуметтік тәжірибесін байыту бойынша мүмкіндік жасау: Жеңіс бағына, № 20 мектеп түлектермен экскурсия ұйымдастыру, Қостанай облысы ІІМ инспекторын шақыру, балалар театр және циркпен ынтымақтастығын күшейту.

№ 3 міндет: Заманауи талаптарға сәйкес мектепке дейінгі ұйымның табысты дамуы үшін материалдық – техникалық жағдайлар жасау.

Қызметтер мазмұны:

1. Білім кеңістігін дамыту және сақтау.
2. Балалар мен ата – аналарға қосымша білім қызметтерін кеңейту.
3. Даму бағдарламасы және Концепция, мектепке дейінгі бағдарламамен, МДҰ материалдық базаларына сәйкес талдау.
4. Мектепке дейінгі кез келген қызметтерін жүзеге асыру үшін заттық – кеңістіктік дамытушылық ортаны ұйымдастыру.
5. Ықпалдастық орталықтарының қызметін қамтамасыз ету.
6. Әлеуметтік серіктестік кеңістігін кеңейту, субъектілерінің өзара іс - қимылының әр түрлі түрлерін дамыту.
7. Әрекеттестіктің алуан түрлерін іске асыру арқылы отбасымен байланысты кеңейту:
8. Жалпы және топтық ата - аналар жиналысы,
9. Ата - аналар конференциялары,
10. Дөңгелек үстел,
11. Біріккен шығармашылық іс - шаралар.

Қорытынды 3-ші кезең, 2028 – 2029 оқу жылы

Міндеттер:

1. Педагогтардың кәсіби біліктілігін және балалардың диагностикасын көтеру .
2. 2022 - 2026 оқу жылдарға даму бағдарламасы бойынша балабақша жұмыстарын талдау.
3. МДҰ жұмыстарының нәтижесімен педагогтарды таныстыру.

Басқару қызметі келесі әрекеттерді орындауды көздейді: диагностика, мақсатты болжау, жоспарлау, басқару және бақылау ұйымдастыру.

Іс - қимыл жоспары

1.

Міндеттер	Қызметтер бағыты	мерзімдері			жауапты
		2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	
Даму бағдарламасымен тиімді басқару механизмін құру	Бағдарлама кеңесі қызметін, оның жұмыс кезеңділігін, бағдарлама қатысушыларымен жұмыс түрлерін анықтау.	+			Директор
Бағдарлама қатысушыларын ақпараттандыру	Кеңес «Даму бағдарламасын іске асыру бойынша балабақша ұжымы қызметтерін үйлестіру.	+	+	+	Директор
Әрбір жаңадан келген баланың денсаулығы және дамыту деңгейін анықтау	Балалардың кешенді диагностикасын ұйымдастыру.	+	+	+	Әдіскер, жантанушы, дене шынықтыру нұсқаушысы, медбике.
Қала мекемелерімен мазмұнды байланысты анықтау.	Әрекеттестік бойынша қосымша мүмкіндіктерді пысықтау. - № 4 емханамен; № 20, № 23, № 24 ОМ; - өлке тану мұражайымен; қаланың театрларымен; - білім бөлімімен; балабақшамен.	+	+	+	Директор, қамқоршылық кеңес
Кадрлармен қамтамасыз ету	Балабақшаның басқа қызметкерлері және педагогтардың кәсіби шеберлігі және педагогикалық біліктілігін арттыру бойынша ұсыныс дайындау.	+	+	+	Директор, әдіскер, шаруашылық меңгерушісі
	Штаттық кестеге өзгеріс енгізу бойынша ұсыныс дайындау.	+	+	+	Директор, бас есепші
	Штаттық кестеге өзгерістер енгізу.	+	+	+	Директор, бас есепші

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің басым бағыттарын пысықтау

Қызметтер бағыты	Міндеттер	мерзімдері			Жауапты
		2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	
Түзету - сауықтыру жұмысы	«Психолог сағаты», «Сөйлеуді дамыту» және б. оқу қызметі бағдарламасын түзету және әзірлеу.	+	+	+	Әдіскер, жантанушы, тәрбиешілер
	Балаларымен дамыту жұмыстары барысында ұйымдастыру бағдарламаларын жетілдіру.	+	+	+	Директор, әдіскер
	Балалармен жұмыс жасау бойынша әдістемелік әдебиеттер сатып алу.	+	+	+	Директор, әдіскер
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер
Дене тәрбиелік-сауықтыру жұмыс	Балалардың денсаулық жағдайын және жас ерекшеліктерін ескеріп, әрбір топта шынығуды ұйымдастыру	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы
	Жантанушы жеке сабақтар арқылы балалардың физикалық және эмоциялық жайлылығын жетілдіру.	+	+	+	жантанушы
	Ата - ана және балалар үшін «Денсаулық күндері» спорттық мерекелер ұйымдастыру.	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушы, музыка жетекшісі, тәрбиешілер
Әлеуметті-коммуникативтік даму	Осы бағыт бойынша оқыту-тәрбиелеу процесін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді әзірлеу.	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер, орыс тілі мұғалімі
	Тәрбиеленушілердің портфолиосы тәрбиеленушілердің жеке және тұлғалық ерекшеліктері жөнінде ақпараттар жиынтығы.	+	+	+	Тәрбиешілер, орыс тілі мұғалімі
	Тілдерді үйрету бойынша педагогтардың білімдерін арттыру: қазақ және орыс	+	+	+	Директор, әдіскер.
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер

	Осы бағыт бойынша жұмыстарға ата – аналарды қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
Танымдық – тілдік даму	Осы бағыт бойынша оқыту - тәрбиелеу процесін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді толықтыру	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер
	Инновациондық педагогикалық технологияларды енгізу және белсенді пайдалану	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Осы бағыттағы іс - шараларға ата - аналарды қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, дене шынықтыру нұсқаушы, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
Азаматтық – патриоттық тәрбие	Рухани - адамгершілік, патриоттық тәрбие бойынша жұмысты жалғастыру; толеранттық мәдениетке тәрбиелеу	+	+	+	Әдіскер, орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
	Қазақ халқының ауызша шығармашылығымен мәдени мұра және бейнелеу өнерімен мектепке дейінгі балаларға таныстыру бойынша іс - шараларды ұйымдастыру; тұрмыстық заттар, киім, салт – дәстүр, әдет - ғұрып, табиғи байлықтар, Республикамыздың жетістіктері, Ұлы Отан соғысы ардагерлердің ерлігін құрметтеуге тәрбиелеу; біздің еліміздің астанасы – Нұрсұлтан, Алматы- Қазақстанның ірі қаласы (экскурсия, мерекелер өткізу, балалар шығармашылық көрмесі және т.б.).	+	+	+	Әдіскер орыс тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, тәрбиешілер
	Мектепалды даярлық және ересек топтарында «Туған қалам» вариативтік компонент бағдарламасын іске асыру арқылы балалардың қалаға, үйде, өз отбасына деген сүйіспеншілігін тәрбиелеуге себепші болу.	+	+	+	Әдіскер
	Педагогтардың кәсіби біліктілігін кеңес, семинар,		+	+	Әдіскер

	ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері, тақырыптық педагогикалық кеңес ұйымдастыру арқылы арттыру.				
	Мәселе бойынша ата - аналарды біріккеніс-шараларға қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, педагогтар
	СМИ материалдар жариялау, педагогикалық тәжірибе жинақтау.	+	+	+	Директор, әдіскер, педагогтар
Құқықтық тәрбие	Педагогтардың кәсіби біліктілігін семинар, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері, тақырыптық педагогикалық кеңес ұйымдастыру арқылы арттыру.			+	Әдіскер
	Тәрбиеленушілердің отбасы әлеуметтігін зерттеу.	+	+	+	Жантанушы
	Ата - ананың құқықтық мәдениетін арттыру.	+	+	+	Әдіскер
	СМИ материал жариялау, педагогикалық тәжірибе жинақтау			+	Директор, әдіскер, педагогтар
Экологиялық тәрбие	Дидактикалық - әдістемелік әзірleme қамтамасыз ету.	+	+	+	Тәрбиешілер
	Ата - аналар арасында экологиялық білім насихаттау.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
Психологиялық қызмет	Даму мәселесімен балаларды қолдау және психологиялық көмектер ұйымдастыру.	+	+	+	Жантанушы
	Балаларға психологиялық-педагогикалық көрсету.	+	+	+	Жантанушы
	Педагог және ата - аналар кеңестік - ақпараттық жұмыс.	+	+	+	Жантанушы
Ата – аналармен жұмыс	Ата - аналардың білім қажеттілігін анықтау.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Тәрбиелеу мәселелерінде ата –аналардың біліммен байыту.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Ата - аналармен дәстүрлі және дәстүрден тыс әдіс - тәсілдер формаларымен әрекеттесу және пайдалану.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер, жантанушы
	МДҰ қамқоршылық кеңес жұмыстарын жетілдіру.	+	+	+	Директор
	Балабақшаға келмейтін балалардың ата – анасымен	+	+	+	Директор, әдіскер,

	сөйлесіп, кеңес беру				тәрбиешілер, жантанушы
--	----------------------	--	--	--	---------------------------

Мектепке дейінгі ұйымның дамуын басқару

Блок	Дамудың негізгі бағыты	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029
Мектепке дейінгі біліммен қамту:				
Білім беру	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында балаларды ерте жастан бастап мектептен шыққанға дейін;	+	+	+
	Педагогикалық процесті технологияциялау:			
	Педагогикалық процесті технологияциялау	+	+	+
	Түзетулік технологияларын пайдалану.	+	+	+
	Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану.	+	+	+
	Тұлғалық - бағдарланған оқыту технологияларын пайдалану (саралау тәсіл, әр түрлі деңгейдегі оқыту);	+	+	+
	М. Монтессори, Воскобович, Дьенеш, Кюизенер, Луллия, Зайцева, Никитин дамытушылық ойындар технологияларын пайдалану.	+	+	+
	ТРИЗ элементтері технологиясын пайдалану.	+	+	+
	Зерттеу қызметін пайдалану.	+	+	+
	Ынтымақтастық технологиясын пайдалану.	+	+	+
	Ақпаратты - коммуникативтік технологияларды пайдалану, оқытудың мультимедиялық құралы.	+	+	+
	Әлеумет ойын технологияларын пайдалану	+	+	+
	Инновациондық қызмет.			
	Қызмет принциптерін жаңалау	+	+	+
	Оқыту - тәрбиелеу процесін жетілдіру, жеке тұлғаны дамытуға көмектесетін жүйелерді пайдалану	+	+	+
	Оқыту - тәрбиелеу процесіне балалардың тілін дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру.	+	+	+
	Пікірлесу ұжымын қолдау: педагог – бала – ата - ана.	+	+	+
	Бақылаудың оңтайлы жүйесін ұйымдастыру.	+	+	+
	Материалдық - техникалық базаларды толықтыру.	+	+	+
	Дамытушылық ортаны байыту.	+	+	+
	Ата - ананың сұранысы бойынша балалардың қызығушылығын арттыру, қосымша білім қызметтерін ұсыну.	+	+	+

	Басқару жүйесін жаңалау:			
	Даму бағдарламасын түзету және әзірлеу.	+	+	+
	Қамқоршылық кеңестің жұмысын оңтайландыру.	+	+	+
	Өзін - өзі басқару жүйесін ұйымдастыру.	+	+	+
	Балалардың мүддесі бойынша ата - аналармен жұмыс.	+	+	+
	МЖМБС келісіп мектепке дейінгі білім мазмұнын жаңалау			
	МЖМБС келісіп мектепке дейінгі білім мазмұнын жаңалау	+	+	+
	Білім облысы бойынша мектепке дейінгі білім беруді түзету және жетілдіру.	+	+	+
	Ана тілін үйрету.	+	+	+
	Ерте жастан бастап валеологиялық білім беру.	+	+	+
	Ішкі бақшалық бақылау жүйесін жаңалау:			
	Ішкі бақшалық бақылау жүйесін жаңалау	+	+	+
	Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+
	Педагогтар аттестациясы.	+	+	+
	Педагогтардың инновациондық қызметін қолдау.	+	+	+
	Озық педагогикалық тәжірибені байыту.	+	+	+
	Жас мамандарға кеңес беру: кәсіби және технологиялық қызметтер көрсету.	+	+	+
	Қала, облыс, республика және халықаралық конкурс, семинар, конференцияларға қатысуға, СМИ ынтымақтастыққа белсендіру.	+	+	+
	12 жылдық білімге көшу және білім мазмұнын жаңалау арнасында мектепке дейінгі сынақтан өту .			
	Мектепалды даярлық топ балаларымен, 12 жылдық білімге көшу және білім мазмұнын жаңалау арнасында мектепке дейінгі сынақтан өту .	+	+	+
	Авторлық бағдарлама құру.			
	Авторлық бағдарлама құру.	+	+	+
	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 2 жастағы, 3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар үшін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді әзірлеу	+	+	+
	Бала бақша жағдайында білім беру қызметтері нарқын оңтайландыру:			
Әлеуметтік	Балабақша жағдайында білім беру қызметтері нарқын оңтайландыру	+	+	+
	Ана тілін үйрену.	+	+	+
	Балаларды компьютерлік сауаттылыққа оқыту.	+	+	
	Психологиялық – медициналық - педагогикалық сүйемелдеуді	+	+	+

	қамтамасыз ету.			
	Педагогтардың және балалардың әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру:			
	Педагог және балалардың әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру:	+	+	+
	Сапалы тамақтануды қамтамасыз ету	+	+	+
	Астардың дәруменделуі;	+	+	+
	Педагогтарды жазылу басылымдарымен қамтамасыз ету.	+	+	+
	Педагогтарды жаңа әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету.	+	+	+
	Педагогтарды интернетке шығуын қамтамасыз ету.	+	+	+
	Демеушілерді жұмылдыру.	+	+	+
	Шығармашылық жұмыс істейтін және жас мамандарға моралдық қолдау.	+	+	+
	Ұжымда қалыптасқан дәстүрді нығайту.	+	+	+
	Балабақша педагогтары мен қызметкерлердің қызмет деңгейін арттыру.			
Экономикалық	Балабақша педагогтары мен қызметкерлердің қызмет деңгейін арттыру.	+	+	+
	МДҰ материалдық - техникалық жаңалау:			
	Балабақшада материалдық - техниканы жаңалау	+	+	+
	Электроплитаны жөндеу.	+	+	+
	Ойын бөлмелеріндегі құрал-жабдықты жаңалау.	+	+	+
	Әдістемелік кабинеттің мазмұнын жаңалау.	+	+	+
	Әдістемелік әдебиеттер сатып алу.	+	+	+
	Дидактикалық, көрнекілік құралдар, ойыншықтарды жаңалау.	+	+	
	Ұлттық және сахналық костюмдер тігу.	+	+	+
	МДҰ басқару процесін ақпараттық қамтамасыз ету			
	МДҰ басқару процесін ақпараттық қамтамасыз ету:	+	+	+
	Педагогтар үшін компьютерлерді жаңалау.	+	+	+
	Ақпараттық қорды кеңейту.	+	+	+
	Басқарудың маңызды қызметтерін жаңалау және жетілдіру: - аналитикалық және рефлексивтік қызмет; - мақсатты; - болжау және жоспарлау; - ұйымдастыру; - диагностика және түзету; - бақылау.	+	+	
	Оқу - әдістемелік материалын әзірлеу бойынша шығармашылық топ құру	+	+	
	Даму бағдарламасын ескеріп жоспарлауды әзірлеу.	+	+	

Мектепке дейінгі ұйымдарды дамытуды іске асыру басқармасы

Іске асыру басқармасы үш кезеңнен жүзеге асырылатын болады:

- 1.** Жоспарланған шараларды орындау туралы ақпарат.
- 2.** Алған шараларды өңдеу.
- 3.** Жоспарларды түзету және оларды орындаушыларға дейін жеткізу
 - Балабақша әкімшілігіне даму бағдарламасын іске асыру жүктеледі.
 - Даму бағдарламасын іске асыруға педагогикалық вуздар, облыстық әдістемелік кабинет қалалық білім бөлімі әдістемелік кабинеті, әлеумет, ата - аналарды белсенді қатыстыру болжанады.

Даму бағдарламасын іске асыру мерзімі: 2029 жыл мамыр айына дейін.